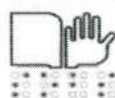


Министерство культуры Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение культуры



САМАРСКАЯ  
ОБЛАСТНАЯ БИБЛИОТЕКА  
ДЛЯ СЛЕПЫХ

**«Взаимодействие библиотек для слепых с  
общеобразовательными учреждениями в  
части информационного обеспечения  
учащихся с проблемами зрения»**

**Всероссийский вебинар**

САМАРА

24 октября 2019 года

ББК 78.373(2Рос=4Сам)+74.202.4

В 40

Взаимодействие библиотек для слепых с общеобразовательными учреждениями в части информационного обеспечения учащихся с проблемами зрения : сборник материалов для специалистов специальных библиотек и образовательных учреждений. - Самара, Самарская областная библиотека для слепых, 2019. - 46 с. - Текст (визуальный) : непосредственный

Данный сборник содержит материалы, подготовленные к Всероссийскому вебинару, проходившему 24 октября 2019 года в ГБУК «Самарская областная библиотека для слепых».

24 октября 2019 года в ГБУК «Самарская областная библиотека для слепых» состоялся Всероссийский вебинар для сотрудников специальных библиотек для слепых и образовательных учреждений «Взаимодействие библиотек для слепых с общеобразовательными учреждениями в части информационного обеспечения учащихся с проблемами зрения».

Цель проведения вебинара: обозначить роль специальных библиотек в рамках исполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в части организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями зрения.

В вебинаре приняли участие представители специальных библиотек и учебных заведений, имеющих отношение к инклюзивному образованию.

С приветственным словом к участникам вебинара обратились: депутат Государственной Думы, первый заместитель председателя Комитета по образованию и науке Смолин О.Н., генеральный директор Института профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «Реакомп» Ваньшин С.Н., директор Самарской областной библиотеки для слепых Тюгашова В.В.

Состоялось обсуждение состояния и перспектив взаимодействия специальных библиотек с общеобразовательными учреждениями.

Участники вебинара обозначили актуальные проблемы взаимодействия специальной библиотеки и образовательного учреждения, представили очень интересный опыт сотрудничества и информационной поддержки образовательных учреждений, проанализировали необходимость готовности общеобразовательных учреждений к принятию пользователей, нуждающихся в специальных средствах информационного обеспечения.

Представлено 14 докладов. В вебинаре приняли участие представители более 20 территорий Российской Федерации.

В сборник включены доклады и сообщения, прозвучавшие на вебинаре и представленные их авторами.

**Партнерство РГБС с общеобразовательными учреждениями и органами власти,  
занимающимися вопросами образования детей с проблемами зрения.**

*«Собраться вместе есть начало.  
Держаться вместе есть прогресс.  
Работать вместе есть успех»  
Генри Форд*

Одним из аспектов инновационной деятельности библиотек является развитие системы социального партнёрства. Значимость такого партнёрства определяется в немалой степени расширением сферы его востребованности в обществе.

Специальные библиотеки России имеют большой опыт взаимодействия с различными организациями, но, несмотря на это, социальное партнёрство в библиотечной сфере – новый тип взаимодействия библиотек со всеми субъектами общества, нацеленной на согласование и реализацию интересов всех участников процесса решения социальных задач.

Одна из задач практически любой специальной библиотеки как учреждения социального и культурного назначения связана с оказанием помощи в получении информации и организации досуга для лиц, нуждающихся в социальной реабилитации.

Российская государственная библиотека для слепых сотрудничает с широким кругом организаций и учреждений. С большинством из них партнерские отношения складываются уже на протяжении многих лет. Сотрудничество с другими сложилось недавно. Из чего состоят сегодня партнерские отношения Российской государственной библиотеки для слепых с различными учреждениями и общественными организациями, каковы их основные виды и направления?

**Можно выделить следующие типы организации нашего социального партнерства библиотек:**

- гражданское партнерство;
- партнерство со СМИ, книгоиздательскими и книготорговыми фирмами;
- партнерство с учреждениями культуры;
- партнерство с образовательными учреждениями;
- партнерство с общественными организациями и ассоциациями;
- профессиональное партнерство.

Из чего состоят сегодня партнерские отношения нашей библиотеки?



1. Безусловно, главным является **информационное и библиотечное обслуживание**.
2. **Сотрудничество в образовательной сфере.**
3. **Сотрудничество в сфере культурно-досуговой деятельности.**
4. **Сотрудничество в реализации общественных интересов.**

Условно партнеров библиотеки можно объединить в несколько групп.

1. Давними и наиболее многочисленными партнёрами специальных библиотек выступают организации образовательной сферы – учебные заведения разного уровня, учреждения дошкольного и внешкольного образования, школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей, колледжи и высшие учебные заведения, где обучаются люди с проблемами зрения.

Так, в течение многих лет сотрудники читального зала РГБС посещают детские сады компенсирующего вида для детей с ослабленным зрением. Методистам, воспитателям, музыкальным работникам сотрудниками библиотеки оказывается профессиональная и методическая помощь в подготовке сценариев к литературным праздникам, подбору музыкального материала.

В 2019 году, празднуя Год Театра в России, мы поставили спектакль «Три поросенка» с незрячими воспитанниками детского сада «На Трифоной», где дети вместе с родителями были актерами.

**Под особым контролем наших библиотекарей** – работа с родителями детей-инвалидов. Она проводится совместно с педагогическим составом коррекционных учебно-воспитательных учреждений, специалистами реабилитационных центров.

Обсуждая с педагогами школ-интернатов планы совместной работы школы и библиотеки, мы предложили проводить уроки внеклассного чтения действительно вне класса, т.е. в библиотеке. Так уроки внеклассного чтения превратились в праздники общения детей с книгой. "Читать не вредно, вредно не читать", "Я с книгой открываю мир", литературная игра "Давайте любимые книжки откроем", игровые программы по произведениям известным детских писателей.

При планировании мероприятий с учащимися среднего и старшего школьного возраста учитываются не только пожелания классных руководителей, общешкольные планы внеклассной работы, но и пожелания самих детей. На встречах со старшеклассниками используем диалоговые формы работы: читательские конференции, диспуты, дискуссии.

Тесное сотрудничество и партнерство школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей и специальной библиотеки дает нам возможность достичь желаемых результатов в формировании и развитии собственных творческих способностей у наших пользователей, решить проблему повышения уровня информированности школьника.

Определенный опыт был приобретен нами в оказании помощи учебному процессу незрячих и слабовидящих студентов, а также студентов обучающихся на факультетах дефектологии в Московских вузах. Сотрудники читального зала РГБС совместно с местной организацией ВОС РИТ, школами интернатами для слепых детей организуют встречи с преподавательским составом Вузов, где обучаются или хотят обучаться выпускники школ для слепых и слабовидящих. РГБС заключает договоры с авторами учебников данных



учебных заведений (МГППУ, РГСУ и др.) о передаче прав на использование произведений, участие дикторов библиотеки в начитывании учебников и других материалов для удовлетворения запросов студентов. Общими усилиями было начитано более 15 учебников.

Сама жизнь диктует необходимость взаимодействия между вузами и библиотеками, преодоления исторически сложившихся ведомственных барьеров для достижения главной цели – максимально полного удовлетворения информационных потребностей пользователей – специалистов, студентов и преподавателей.

Уже на протяжении многих лет РГБС сотрудничает с научными учреждениями, ведущими работу в области тифлологии: проводятся профессиональные семинары, консультации для родителей незрячих детей.

### **Музеи.**

В музее любая экспозиция построена, прежде всего, на зрительном восприятии, а слепые как раз этого восприятия лишены. Поэтому любому инвалиду требуется особое внимание, а слепые нуждаются не просто во внимании, а в выработке специальных подходов для обеспечения реализации их права на доступ к культурным ценностям, хранящимся в музее. Все это предусматривается законодательством России, действующим мировым правом и особенно отмечается в Конвенции о правах инвалидов, где прямым текстом написано, что учреждения культуры, в том числе музеи, должны быть доступны для инвалидов всех категорий. При этом важно, в том числе, обеспечить доступ к основной экспозиции музея. Именно об этом пишет в своей статье «Для нас - ничего без нас» Сергей Николаевич Ваньшин, генеральный директор Института профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «Реакомп».

Среди московских музеев к числу тех, которые уделяют специальное внимание инвалидам по зрению, можно отнести Государственный Дарвиновский музей, Музей истории Москвы, Музей «Огни Москвы», музей Н. Островского «Преодоление», Государственный музей «Дом Бурганова», Третьяковская галерея, Музей Булгакова «Нехорошая квартира», Музей-усадьба Царицыно, Пограничный музей и другие.

Мы с Вами знаем, что почти любая экспозиция рассчитана на зрительное восприятие, еще действует строгое федеральное правило: «руками экспонаты не трогать». А в нашем случае, «руками трогать обязательно» и музеи решают эту сложную задачу, дающую нашим пользователям прикоснуться к прекрасному. Материалы, которые используют музеи для работы со слепыми посетителями, как правило, такие, которые можно трогать без ущерба, такие предметы мы называем «тактильными экспонатами». Очень важно, что сейчас в наших музеях работают экскурсоводы - тифлокомментаторы, которые профессионально раскрывают экспозиции своих музеев перед незрячими и слабовидящими посетителями.

Государственный Дарвинский музей разработал Инструкцию по социокультурной реабилитации инвалидов различных категорий, в которую вошел опыт Российской государственной библиотеки для слепых по проведению экскурсий для незрячих и слабовидящих в Зале тактильного восприятия искусств. Данная инструкция стала основой для проведения экскурсий во многих музеях Москвы и в нашей библиотеке.



### **Партнерство с музеями осуществляется по нескольким направлениям:**

1. РГБС оказывает помощь музеям в организации выставок и экспозиций: Московский государственный музей Вадима Сидура заказывал библиотеке рельефно-точечные этикетки;
2. Для Москвариума и Музеев Московского Кремля были изготовлены рельефно-графические рисунки для проведения мастер-классов по пластилинографии;
3. Сотрудниками научно-методического отдела были подготовлены тифлокомментарии к архитектурным памятникам Московского Кремля и тактильным картинам, представлявшимся на выставке «Видеть невидимое» в Государственном музее изобразительных искусств имени Пушкина, а в студии звукозаписи библиотеки были записаны для этих музеев аудиогиды.
4. Для читателей библиотеки были организованы экскурсии в музей «Дом Бурганова», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Центральный музей пограничных войск ФСБ РФ, в Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород», Музей «Огни Москвы».
5. Новацией в сотрудничестве РГБС с московскими музеями стало приглашение их для организации выставок музейных экспонатов в библиотеке и участия в проведении массовых мероприятий. Свои экспонаты в РГБС представляли музей М. Булгакова «Нехорошая квартира», Центральный музей пограничных войск, Московский зоопарк. В рамках проведения Фестиваля природы в РГБС Государственный геологический музей имени В. И. Вернадского организовал мастер-класс по ознакомлению с минералами.
6. В 2016-19 годах Музей «Огни Москвы» организовывал для читателей библиотеки автобусные экскурсии в рамках проекта социального туризма «Изобретатели» и «Москва XIX века».

### **Партнерство с общественными организациями инвалидов.**

Демократические преобразования, становление и развитие гражданского общества в Российской Федерации предполагают расширение и укрепление общественных структур, важнейшими из которых являются общественные объединения. Возможности совместной деятельности библиотек и местных некоммерческих организаций предопределены в их изначально социально-ориентированной деятельности.

В многогранной деятельности, которую ведет РГБС, большое значение имеет партнерство с учреждениями, общественными организациями и службами, занимающимися проблемами инвалидов и инвалидности.

- Центральное правление ВОС (планы, конкурсы)
- Московское правление ВОС (Кисиш, организация компьютерных курсов на базе РГБС, предоставление АРМов для незрячих специалистов библиотеки)
- Местные организации ВОС (информационные и досуговые мероприятия)
- Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «РЕАКОМП». (Договор о сотрудничестве по проблемам реабилитации инвалидов по зрению)
- Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» была создана в 1997 г. Миссия организации – добиться полного включения людей с инвалидностью во все

сферы жизни общества и улучшение качества их жизни (проведение цикла мероприятий для инвалидов всех категорий).

- Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»
- Фонд поддержки аутистов «#ЛюдиКакЛюди».

Для примера возьмем некоторые формы сотрудничества с ЦП ВОС.

- Совместное формирование Плана социокультурной реабилитации инвалидов по зрению.

- Обмен информацией о людях с нарушением зрения (предоставляем информацию о семьях, воспитывающих детей раннего возраста с патологией зрения).

- Организация и проведение совместных мероприятий.

Важным ресурсом развития современной специальной библиотеки является развитие сетевых отношений и корпоративного сотрудничества. В первую очередь – это развитие профессионального сотрудничества.

Социальное партнерство в деятельности РГБС, публичных библиотек Москвы, федеральных библиотек стало одним из важных направлений в нашей работе. Примером успешного сотрудничества могут служить многие библиотечные мероприятия и акции, проведенные в 2015-2019 годах.

- «Во имя добра и милосердия».

В Российской государственной библиотеке для слепых проходят семинары для сотрудников Федеральных библиотек, областных библиотек, ЦБС г. Москвы посвященные проблемам организации библиотечного обслуживания инвалидов по зрению.

Меняется роль специальной библиотеки в сфере методического влияния на общедоступные библиотеки Москвы и Московской области. Свою задачу методического центра мы видим в том, чтобы помочь библиотекам стать информационно-координационным центром социокультурной политики территории. Исходя из этой задачи, необходимо оказать профессиональную помощь библиотекарям общедоступных библиотек работать с пользователями имеющим проблемы со зрением.

В круг друзей и партнеров нашей библиотеки вошли такие организации, как Российский фонд культуры, Литературный проект «Сегодня-дети, завтра-народ» С.В. Михалкова. Социальное партнерство с данными организациями развивается в нескольких направлениях:

- Проведение совместных мероприятий.

- Поддержка деятельности специальной библиотеки для слепых в пополнении коллекции Зала тактильного восприятия искусств.

- Участие в подготовке и проведении совместных семинаров.

- Пополнение книжного фонда библиотеки и специальных библиотек сети изданиями для подростков на электронных носителях.



- Предоставление подарков для награждения детей с проблемами зрения за участие в конкурсах, викторинах, проводимых в рамках совместных мероприятий.

Продолжается сотрудничество библиотеки и с Московским зоопарком, выездная секция которого проводит ежегодную интерактивную экскурсию «Зоопарк на ощупь» для слабовидящих и слепых детей в РГБС.

Мы прекрасно понимаем, насколько возрастают возможности библиотеки, насколько она может быть весома в местном сообществе при творческом использовании накопленного потенциала традиционных библиотечных услуг в сочетании с новыми технологиями и в партнерстве с заинтересованными сторонами.

Именно специальная библиотека сегодня является тем учреждением, которое аккумулирует интересы незрячих и слабовидящих. Сегодня социальное партнерство выходит на новый уровень. Отрадно отметить, что мы не только сами ищем партнеров, но нам все чаще предлагают сотрудничество различные учреждения, организации, творческие объединения, союзы.

И главное, что от расширения партнерства выигрывает больше всего наш с вами читатель, т. к. для него формируются:

- сконцентрированные информресурсы;
- новые формы обслуживания;
- квалифицированная информационно-документальная поддержка жизнедеятельности.
- Новые возможности для развития самореализации;
- комфортные условия, среда для общения;

В результате активной совместной работы с партнерами библиотека значительно расширила сферу своей деятельности (организация и проведение семинаров, издание различных информационных материалов, участие в научно-практических конференциях и др.).

Ни одна библиотека в мире никогда не была и не будет самодостаточной. И особенно это очевидно сейчас, во времена победного шествия Интернета. Процессы совместной работы становятся не только желательными, но и необходимыми. Внедрение систем автоматизации библиотек, доступность Интернета, а также общие трудности (которые, как известно, сплачивают) открывают новые возможности для сотрудничества и обмена ресурсами.

Всем нам знакома практика, когда библиотеки помогают друг другу в проведении массовых мероприятий или просто консультацией, советом.

Делом для всех специальных библиотек является установление и развитие сотрудничества с другими библиотеками сети и библиотеками других ведомств. Все библиотеки, независимо от их размера, почувствуют преимущества, которые даёт совместная работа.

Подводя итоги, отметим, что деловое и социальное партнерство способствует творческой самореализации. Социальная значимость – в развитии личности, снятия психологического напряжения, обретении круга единомышленников, все это помогает понять значимость специальной библиотеки, делает ее востребованной.



**Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями:  
опыт сотрудничества специальной библиотеки и образовательных учреждений**

Создание единого информационно-досугового пространства в специальной библиотеке является необходимостью сегодняшнего дня. Также библиотека должна принимать самое активное участие в воспитании толерантного отношения ко всем членам общества в т.ч. к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Движение в этом направлении призвано пополнить новым содержанием деятельность библиотеки, внедрить новые формы и методы по организации работы с разновозрастной детской аудиторией, обеспечить инновационное развитие самой библиотеки, выстроить новые формы межведомственного взаимодействия, сотрудничество с педагогическим сообществом и родителями.

Перед библиотекарями стоит задача не просто привлечь ребенка в библиотеку, но и способствовать развитию его культуры чтения, чтобы получение знаний и общее развитие маленького читателя происходило через хорошую книгу.

С 2019 года в нашей библиотеке начал работу новый проект «Детский читальный зал». Целью проекта является создание условий для успешной социализации детей в современном информационном обществе.

В рамках работы «Детского читального зала», развития толерантного отношения в обществе к проблемам незрячих инвалидов Волгоградская областная специальная библиотека для слепых проводит цикл мероприятий.

В феврале этого года Волгоградскую областную специальную библиотеку для слепых посетили учащиеся ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №7» ОАО РЖД. Школьники познакомились со спецификой работы библиотеки. Ребятам было предложено закрыть глаза и ощутить себя в роли незрячего человека.

Сотрудники библиотеки рассказали детям про создателя азбуки для незрячих Луи Брайля, показали книги, изданные рельефно-точечным шрифтом, тактильные книги. Ребята на ощупь, с завязанными глазами пытались угадать предметы с рельефно-графическим изображением.

В заключение учащиеся узнали, что такое тифлокомментирование и посмотрели мультипликационный фильм «Трое из Простоквашино» с тифлокомментарием.

На этих экскурсиях мы стараемся донести до учащихся не только знания о жизни людей с ограниченными возможностями, но и вызвать отклик в душе ребенка, «разбудить его чувства», сделать их чуточку добрее, рассказать детям о нормах взаимоотношений между людьми.

В Волгоградской областной специальной библиотеке для слепых была разработана и по сей день реализуется программа «Добру откроется сердце ребенка». Работа, проводимая в рамках этой программы, способствует развитию и социальной адаптации детей (в первую очередь, незрячих и инвалидов других категорий) социально незащищенных слоев населения. Цель программы – расширение библиотечно-информационного обслуживания детей-инвалидов, обеспечение равных возможностей в получении информации, реабилитации и интеграции их в общество.



Одной из форм обслуживания читателей, позволяющих реализовать данную программу, является выездной читальный зал, который осуществляет свою деятельность непосредственно в центрах, работающих со специальными категориями населения.

Работа выездного читального зала осуществляется с различными возрастными категориями – дошкольниками и школьниками. Мы сотрудничаем с коррекционными классами начальной школы № 2, логопедическими группами муниципального дошкольного учреждения Центр развития ребенка № 6 и 7, детским садом для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 35, также с коррекционными группами негосударственного образовательного учреждения детского сада «Радость».

Библиотекари выездного читального зала используют различные формы и методы работы с книгой, они прививают юным читателям любовь к художественной литературе. Сотрудники выездного читального зала проводят мероприятия, посвященные юбилеям отечественных и зарубежных писателей, книгам-юбилеям, театрализованные игры, литературные беседы, библиотечные уроки, встречи с детскими писателями, организуют выставки детской литературы.

К Международному дню толерантности была приурочена литературно-конкурсная программа «Единство разных», проведенная в МДОУ «Центр развития ребенка № 7». В ходе мероприятия дети в доступной форме познакомились с историей возникновения праздника, узнали, что обозначает слово «толерантность» на разных языках мира, высказали своё мнение о важности данного понятия в жизни современного человека.

Библио-глобус «Обо всем на свете узнать сумеют дети», посвященный Дню знаний прошел для воспитанников МДОУ № 6. Из рассказа библиотекаря дошкольники узнали, что такое школа и чем там им предстоит заниматься, познакомились с Азбукой. Ребята играли в игры на развитие внимания, логического мышления и смекалку.

Ведущая организовала красочную выставку энциклопедий и дошколята в который раз убедились: книга – это лучший друг. Увлекательно и весело закончился праздник аттракционом «Собери портфель».

Отдельное место в работе с дошкольниками-инвалидами занимают сказки, они обогащают кругозор детей конкретными знаниями, помогают выработать определенное отношение к тем или иным событиям, заряжают детей положительными эмоциями, вызывают желание читать и играть.

Конкурсная программа «Сказки матушки Зимы» была проведена для коррекционных групп негосударственного образовательного учреждения детского сада «Радость».

Дети совершили путешествие в страну сказок о зиме, куда их доставил виртуальный «Весёлый поезд». В волшебной стране учащиеся побывали в гостях у сказочных героев. Подружились с лесными обитателями в игре «Кто идет и бежит?», водили хоровод с Метелицей, постарались не замерзнуть в игре «Кутерьма». После веселых подвижных игр ребята внимательно слушали русскую народную сказку «Зайкина избушка» и стихотворение И.З. Сурикова «Детство». В завершение встречи дошкольникам была предоставлена возможность познакомиться со сборниками сказок из фонда нашей библиотеки и посмотреть веселый мультипликационный фильм «Дед Мороз и лето».

Такие увлекательные путешествия помогают ребятам не только закрепить знания о сказках, но и развивать память, мышление, речь. А самое главное - прививают любовь к чтению.

Еще одной категорией пользователей выездного читального зала являются дошкольники с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфика работы с данной категорией читателей-инвалидов заключается в абсолютном исключении элементов подвижной игры. Но дети данной категории инвалидов остро нуждаются в самоутверждении и высокой оценке своих достижений. Поэтому чаще всего с ними организуются игры и конкурсы, в том числе с элементами театрализации.



Конкурсно-познавательная игра «Сказочная карусель» помогла ребятам окунуться в удивительный мир сказок. Малыши с удовольствием вспоминали название сказок по отрывкам аудиозаписей, собирали мозаику по иллюстрациям к сказкам, соревновались на знание сказочных предметов и главных персонажей, отгадывали загадки. В конце мероприятия участники игры при помощи перчаточных кукол разыграли несколько сказок. Игра помогла раскрыть способности детей, научила их совместным действиям.

Традиционным для выездного читального зала стали встречи детей с волгоградскими детскими поэтами и писателями, которых мы приглашаем выступить перед нашими юными читателями.

В коррекционных группах детского сада «Радость» состоялась встреча с Волгоградским поэтом А.А. Гришиным. Ведущая представила ребятам Анатолия Александровича, рассказала о нем и о его творчестве. Дети слушали выступления поэта и с интересом восприняли его рассказ о книге «Азбука в стихах и рисунках».

Для самых маленьких читателей с нарушением зрения Волгоградская областная специальная библиотека для слепых выпустила укрупненным и рельефно-точечным шрифтом сборники стихов волгоградского поэта Л.П.Скоробогатова, также неоднократно выступавшего перед воспитанниками детских садов.

Специфика выездного читального зала как формы обслуживания позволяет организовывать совместную деятельность детей с проблемами и здоровых читателей, которые принимают участие в различных мероприятиях, проводимых нашей библиотекой.

Сотрудники нашей библиотеки принимают активное участие в различных акциях: «Читаем русскую классику», «200 минут чтения». А в Международный День защиты детей сотрудники библиотеки приняли участие в акции «Добрая книга» в рамках праздника «Навстречу доброму лету», организованном для детей с инвалидностью и детей из социально неблагополучных семей.

Базой мероприятия стала турбаза «Дача Поддубного», где разместилась многочисленная игровая площадка-станции. Сотрудники библиотеки предстали перед ребятами в образах сказочных героинь, которые помогли погрузиться в добрый мир русских сказок: вспомнить их сюжеты, инсценировать сказку «Репка», используя свои знания ответить на занимательные стихотворные загадки.

Была оформлена небольшая книжная выставка собственных изданий Волгоградской областной специальной библиотеки для слепых, выполненных шрифтом Брайля. Родители детей с ограниченными возможностями познакомились с многочисленными методическими пособиями, включающими в себя списки рекомендованной литературы для детей, изданные библиотекой. А каждый из ребят, посетивших станцию, мог обменять принесенную им книгу на другую.

В преддверии Всемирного дня собак-поводырей, который отмечается 27 апреля, в клубе ВРО ВОС при участии нашей библиотеки была организована познавательная программа «Мы с хозяином вдвоем».

В гости были приглашены хозяева собак-поводырей со своими питомцами. Аудитория заинтересовано выслушала рассказы об особенностях поведения собак разных пород и их специфике их содержания и дрессировки.

В программе принимали участие учащиеся МБУ ДО Волгограда «Детская художественная школа № 1 им. В.В. Федорова» в возрасте от 5 до 15 лет. Ребята получили уникальную возможность пообщаться с этими умными животными.

Вниманию аудитории была представлена выставка работ учащихся ДХШ №1, рисунки, выполненные в разных техниках (аппликация, акварель, карандаш), которые никого не оставили равнодушными. В результате авторы работ получили урок доброты, понимания и толерантного отношения к людям с инвалидностью.

За «круглым столом» «Библиотека и семья. Грани взаимодействия» собрались люди, неравнодушные к проблемам чтения, работающие с книгой, детьми и семьей и



образовательными учреждениями. Это тифлопедагоги специальных образовательных коррекционных учреждений, сотрудники территориальных управлений социальной защиты населения Волгоградской области, а также незрячие специалисты общественных организаций, осуществляющие работу по социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, родители – читатели библиотеки.

Тесное сотрудничество и партнерство библиотеки с образовательными учреждениями дает нам возможность достичь желаемых результатов в формировании культуры чтения, в развитии собственных творческих способностей у наших читателей, и в воспитании толерантного отношения к людям с инвалидностью.

Сегодня Волгоградская областная специальная библиотека для слепых внедряет новые современные формы работы по приобщению детей к чтению в рамках инклюзивного образования, занимается информационным обеспечением и консультированием представителей образовательных учреждений, а также оказывает методическую помощь педагогам и воспитателям в решении проблемы привлечения к чтению детей с ограниченными возможностями.

### **Информационная поддержка образовательных учреждений**

Федеральный закон «Об образовании в РФ», Программа «Доступная среда», изменения в Федеральные государственные стандарты образования вызвали смятение у преподавателей. Наша библиотека также готовилась встретить инклюзию. Мы стали накапливать материалы и делиться ими с нашими партнерами, с которыми связаны договорами о сотрудничестве.

Библиотека работает по программе «Повышение уровня образования, качества и доступности образования для всех слоев населения». Как может информационно «подпитывать» своих читателей с особыми потребностями библиотека? Традиционные формы, такие как бюллетени новых поступлений, индивидуальное информирование специалистов сочетаются с новыми. Возможно индивидуальное справочно-библиографическое обслуживание, в том числе в удалённом режиме: по телефону, электронной почте, через сайт библиотеки, аккаунты в соцсетях, проектная деятельность и т.д.

Образование начинается с детского сада. С детскими дошкольными учреждениями и средними школами у нас работают детский отдел и отдел внестационарного обслуживания. 7 детских садов для детей с нарушением зрения и три специальные школы. Помимо этого ведется работа с детскими садами для детей с другими проблемами: ДЦП, задержка психического развития, логопедия. Из 3215 детей, которые являются читателями нашей библиотеки, - 1164 дети с патологией зрительного аппарата. В библиотечные пункты выдачи привозят специальную литературу - и книги, и периодику, и, разумеется, обзоры новых поступлений.

Проект «К вам пришла библиотека» для детей дошкольного и младшего школьного возраста призван знакомить детей с сокровищами мировой литературы, привить навыки чтения. В рамках проекта сотрудники детского отдела и информационно-библиографического выезжают в коррекционные детские сады Санкт-Петербурга с демонстрацией книг в увлекательной форме детям и с ознакомительными обзорами для сотрудников детских садов, у каждой аудитории свои задачи. Если невозможен выезд сотрудника для обзора литературы, (или, напротив, преподаватели не могут по какой-либо причине принять наш «десант»), материалы высылаются на электронную почту с возможностью выбрать из списка необходимое и заказать книгу, либо полный текст статьи на электронную почту индивидуально.

В библиотеке довольно давно реализуется проект «Уроки толерантности». Он рассчитан на старших школьников. Посетив несколько отделов библиотеки, школьники знакомятся с этапами развития письменности незрячих, специальным оборудованием, позволяющим незрячим работать на компьютере и пользоваться интернет-технологиями. Но главное, они учатся основным правилам общения с незрячими людьми. Через несколько лет школьники вольются в студенческую семью, которая пока не готова воспринимать инвалидов по зрению как равных. В.З. Кантор, член Экспертного совета по специальному и инклюзивному образованию при Комитете по образованию Государственной Думы РФ, назвал отношение студенческой молодёжи к инвалидам по зрению и инвалидам других



категорий «пассивно-положительным». А мы уже сейчас готовим следующее поколение студентов, у которых общение с людьми, имеющими, как теперь принято выражаться, особые потребности, будет общением на равных.

Информационная поддержка осуществляется через библиотеки школ-партнеров. Списки новых поступлений, информация о лауреатах литературных премий, о проведении конкурсов, об изменениях в законодательстве об образовании, о льготах для родителей детей-инвалидов – все это получают школьные библиотекари. Наиболее продуктивно мы работаем со школой-интернатом №1 им. К.К. Грота и Мгинской школой-интернатом, складываются партнерские отношения с Центром образования №1. Готовятся аннотированные тематические списки для специалистов в области коррекционной педагогики, дефектологии и реабилитации. Помимо этого аннотированные библиографические списки в помощь родителям, воспитывающим детей с особыми потребностями; рекомендательные списки литературы для детей. Все они расположены на сайте библиотеки в разделе «Ресурсы». Можно скачивать, можно видеть статистику обращений к списку.

Инклюзия незрячих в образование начиналась именно в высшей школе, я давно работаю в библиотеке и хорошо помню проблемы студентов: конспектировали на лекциях, слушая чтеца, имея из вспомогательной техники один грифель. Что изменилось? Все также не хватает учебной литературы в специальных форматах. Если раньше в год выпускалось 3-4 вузовских учебника в формате РТШ, то за последние двадцать лет мы получили 11 таких учебников. Учебные пособия были записаны на кассеты, что-то переведено в «цифру», но далеко не всё. Студентам сложно дается оформление результатов самостоятельной работы. В оценку образовательного учреждения включен критерий обеспеченности библиотечного фонда электронными ресурсами, адаптированными для использования читателями с инвалидностью. Но четкого понимания, какими должны быть эти продукты и что предлагать потенциальным читателям, нет. Как адаптировать учебно-методическое обеспечение образовательной программы для подобной категории обучающихся? Какие существуют новые технологии, информационные ресурсы и волонтерские проекты?

В ноябре 2017 года прошла Международная научно-практическая конференция «Учебно-методическое обеспечение вузовского образования лиц с нарушениями зрения: поиск общих решений». По итогам конференции была принята резолюция. Библиотекам для слепых и слабовидящих была поставлена задача учитывать профили и направления образования вузов-партнёров при подготовке печатных изданий, созданных с помощью шрифта Брайля, электронных пособий и онлайн-ресурсов. Образовательным организациям высшего образования развивать социальное партнёрство со специальными библиотеками для слепых и слабовидящих в регионе расположения вуза; оказывать поддержку волонтерским проектам, направленным на учебно-методическое обеспечение вузовского образования лиц с нарушениями зрения; в частности, такой волонтерский проект был в РГПУ им. А.И. Герцена: студенты-волонтеры записывали учебную литературу.

Создание материалов в специальных форматах для обеспечения образовательного процесса достаточно трудоёмкий процесс, не всегда доступный для вуза. Требуется большая работа по отбору учебно-методического материала, который необходимо переводить в специальные форматы. Необходимо просмотреть текст, сделать правильную транскрипцию терминов, продумать описание иллюстраций, схемы. У Санкт-Петербургской библиотеки для слепых и слабовидящих есть опыт работы с такими материалами, и она готова взять на себя экспертную оценку подготовленных вузами учебно-методических материалов с точки зрения восприятия слепыми людьми той или иной информации. Возможна и совместная издательская деятельность по выпуску специальной учебной и методической литературы: выполненной в шрифте Брайля, с помощью рельефной графики и 3-d моделей, выпуск учебной литературы в международном формате daisy



(международный стандарт, предполагающий широкие возможности работы с книгой: листание, размещение закладок). Специальные библиотеки должны, конечно, учитывать профили вузов-партнёров при подготовке печатных изданий в рельефно-точечном шрифте, электронных пособий. Хотя и здесь есть свои проблемы: помимо договора о совместной деятельности с вузом нам нужны сведения о людях, которые поступили учиться: степень зрения, знание шрифта Брайля, профиль обучения.

Относительно благополучно обстоят дела у студентов – будущих дефектологов. К их услугам Электронная библиотека «Коррекционная педагогика и психология», включающая цифровые копии материалов по коррекционной педагогике, реабилитации, психологии и т.п., хранящихся в фондах СПб ГБУК ГСЦБС, фондах других библиотек России, а также ссылки на тексты, находящиеся в свободном доступе в сети Internet. Ресурсы электронной библиотеки доступны зарегистрированным пользователям в помещении библиотеки. Для студентов-гуманитариев доступны такие подписные базы данных как: Библиотека диссертаций, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, БиблиоРоссика с коллекциями актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам, ЭБС Лань, ЭБС «Global F-5», ЭБС «Консультант студента», УБД «ИВИС». Электронный каталог позволяет осуществлять поиск в том числе и в подписных базах данных. В ЭБС «Лань» разработано мобильное приложение, в работу которого интегрирован синтезатор речи. Приложение позволяет незрячим студентам с помощью синтезатора и навигационной системы переходить по каталогу, оглавлению, главам и абзацам, возвращаться к теме, которую нужно повторить. На сегодняшний день озвучено около 3 тысяч книг по различным областям знания. Разработано оно при непосредственном участии студентов-инвалидов по зрению и незрячие сотрудники библиотеки выступали в качестве экспертов при оценке системы. При покупке платных ресурсов в первую очередь ориентируемся на их мнение.

Не все подписные ресурсы одинаково доступны для инвалидов по зрению, у всех разный алгоритм поиска. И задача библиотеки обучить своих сотрудников, с тем, чтобы они могли помогать читателям. Для этой цели разработана программа профессионального развития сотрудников. А также обучить преподавателей школ, реабилитационного центра.

Поддержка образовательных процессов проходит в библиотеке по трём направлениям:

- студенты с ограниченными возможностями здоровья;
- студенты библиотечных вузов;
- студенты факультетов коррекционных направлений.

Библиотека ведет большую работу по оказанию методической помощи и консультационных услуг другим библиотекам для слепых Северо-Запада, публичным и учебным библиотекам, работающим с инвалидами, работникам музеев, сотрудникам муниципальных образований, социальным работникам. За неполный год были проведены семинары для сотрудников публичных библиотек: «Публичные библиотеки – инклюзивные центры», «Особый посетитель в учреждении культуры», «Технологии и практики взаимодействия с особым посетителем в учреждении культуры», «Социальная адаптация и интеграция людей с расстройством аутистического спектра», «Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ». Занятия для педагогов образовательных учреждений с инклюзией «Проблемы нарушения чтения школьников», цикл семинаров «Дети группы риска», циклы мастер-классов «Театральные методики в инклюзии», «Уроки живописи» для детей с проблемами зрения. А также семинары для социальных педагогов, занятия для студентов РГПУ, Санкт-Петербургского института культуры для студентов библиотечного техникума. Все семинарские занятия сопровождаются рекомендательными списками литературы.

В рамках программы «Непрерывное образование в библиотеке» библиотекой разработаны проекты, которые позволяют заниматься дополнительным образованием. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие



творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе (Ст. 75 Закона об образовании в РФ). Помощь библиотеки в осуществлении этих задач несомненна. В рамках проекта «Музейный Петербург» для детей проводится специальный цикл занятий под общим названием «Хранители истории: знакомство с музеями». Тактильные книги по истории Санкт-Петербурга, посвященные главным символам города, мостам, а также нескольким музеям, графические пособия, 3D-модели памятников дают возможность подготовить детей к реальному посещению музея, помогают в проведении экскурсий для учеников коррекционных школ и воспитанников детских садов по музеям Санкт-Петербурга. И не только детей, но и взрослых, которые приезжают к нам из других городов. Программа «С миру по сказке» знакомит со сказками народов мира воспитанников коррекционных детских садов. В рамках проекта «Винни-Пух и все-все-все» дети знакомятся с Великобританией и английской культурой, а также с уникальными тактильными книгами из фонда детского отдела с включением в занятия элементов английского языка. Со школьниками проводят различные литературные игры, как, например, «Школа книжного детектива», «Ощути себя писателем». Отдел индивидуального обслуживания и детский отдел для учащихся с 4 по 11 классы проводят проектные программы с опорой на библиотечный фонд: по экологии, по специальным историческим дисциплинам (основы геральдики). Проект «ТехноЛогос» способствует популяризации научно-технических знаний. В рамках проекта проходят мероприятия по 4 направлениям: «Инженерные сезоны», «Психология прогресса», «Интертекст», «Физика восприятия».

Дополнительные знания позволяет приобретать клубная работа библиотеки. В Клубе незрячих массажистов «Исцеляющая сила рук» проводятся обзоры литературы по массажу, обсуждаются статьи медицинской тематики из периодических изданий. Для владеющих разговорным английским проводятся заседания клуба «Встречи у Биг Бена». Клуб «Кембриджский экзамен» объединяет людей с ограниченными возможностями здоровья. Технические возможности библиотеки используются в адаптации текстов для подготовки к экзамену. Это небольшие группы, а потребность в изучении иностранного языка велика. И это послужило основанием для создания онлайн-курса «Английский для людей с проблемами зрения, уровень – начинающие» (A2 - English for Life (Elementary)). Вообще, этот курс – составная часть образовательной платформы, где учебные курсы адаптированы для людей с проблемами зрения. Иногда дистанционный формат – единственная возможность для инклюзивной среды. Можно использовать вебинары, видеоконференции, и живое общение будет здесь и сейчас, просто по разные стороны экрана. Проект «Знания без границ: доступная образовательная среда для людей с проблемами зрения» получил поддержку Фонда президентских грантов. Это результат сотрудничества региональной организации ВОС и Санкт-Петербургской Государственной специальной библиотеки для слепых и слабовидящих. На разработанной адаптированной он-лайн платформе размещены и открыты для доступа обучающие материалы по следующим направлениям:

Английский для людей с проблемами зрения;

Введение в программирование на JAVA;

Государственные услуги для всех;

Государственные услуги в цифровом формате на портале госуслуг.

Предварительное знакомство с читателями показало, что 75% из опрошенных хотели бы получать дополнительные знания, отмечая при этом, что уже был опыт онлайн-обучения, и не всегда удачный. Библиотека взяла на себя роль координатора проекта, информирование целевой аудитории о проекте и его возможностях, консультирование в помощь обучающимся. Ряд сотрудников библиотеки также прошёл онлайн-курс «Государственные услуги для всех». Ресурсы выложены в текстовом и аудиоформатах, помимо этого проходили очные встречи с преподавателем. Есть возможность выбора формата,

возможность скачивания текстовых и аудиофайлов. Платформа работает 24 часа в сутки 7 дней в неделю. До финала дошли 27 человек из 97 и оценили свой опыт как положительный. 17 октября прошла научно-практическая конференция, где были подведены итоги проекта, выступили преподаватели курсов. Высоко оценили платформу специалисты Центра реабилитации инвалидов по зрению, предложив некоторые свои курсы также выкладывать на эту площадку. Экспертная оценка Ресурсного центра учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГПУ имени А.И. Герцена также была высокой. На конференции выступила С. Г. Васильева – представитель компании «Элита групп» с рассказом об образовательном проекте «Elscool». О работе Ресурсного центра дополнительного образования на базе школы-интерната №1 имени К.К. Грота рассказала И.А.Евланова. Региональная организация ВОС и Государственная библиотека для слепых и слабовидящих надеются, что будут найдены необходимые средства для продолжения этой важной работы. Доступ к материалам курса открыт по адресу: <http://blind-study.ru/courses>



### **Роль специальных библиотек для слепых в инклюзивном образовании**

Инклюзивное образование открыло незрячим детям двери массовых школ. Особые дети имеют реальную возможность учиться вместе со своими сверстниками, а процесс обучения отвечает всем их потребностям – таковы главные тенденции современного отечественного образования.

К сожалению, на практике мы сталкиваемся с дефицитом педагогов, имеющих должный уровень подготовки, бедностью (или полным отсутствием) специального материально-технического оснащения образовательного процесса, низкой правовой и педагогической информированностью родителей незрячих детей, что так же отрицательно влияет на обучение ребенка.

В Орловской области в решении описанных проблем ведущее место занимает Орловская областная специальная библиотека для слепых им. А. Г. Абашкина. На базе библиотеки осуществляется целый комплекс мероприятий, направленных на повышение качества инклюзивного образования незрячих детей. Среди них:

- Методическая поддержка педагогов. Сотрудники библиотеки регулярно анализируют современную литературу (включая периодические издания), создают актуальные тематические подборки. Педагоги, впервые столкнувшиеся с вопросами обучения незрячих детей, могут в кратчайшие сроки ознакомиться с необходимым объемом информации.
- Обеспечение школ необходимой литературой, наглядными пособиями и дидактическими материалами. В арсенале библиотеки большой выбор учебников, книг для внеклассного чтения, дополнительной литературы, выполненной шрифтом Брайля или укрупненным плоскочечатным шрифтом. Сотрудниками создаются и регулярно обновляются тематические подборки наглядных материалов по различным тематикам, используемые в процессе обучения младших школьников. Неоценимую помощь библиотека оказывает в создании адаптированных вариантов контрольных и диагностических работ.
- Просветительская деятельность. Родители незрячих детей получают в библиотеке консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, правовым аспектам. Родителям доступен широкий выбор литературы по различным тематикам.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть роль специальной библиотеки в обучении детей с глубокими нарушениями зрения. Сегодня Орловская областная специальная библиотека для слепых им. А. Г. Абашкина – единственное учреждение области, способное реализовывать комплексное сопровождение и поддержку инклюзивного образования незрячих детей в массовых школах.



*Хорошилова Нина Олеговна, тифлопедагог,  
тьютор МБОУ - лицей № 4 имени  
Героя Советского Союза Г.Б. Злотина города Орла*

### **Взаимодействие Орловской областной специальной библиотеки для слепых им. А.Г. Абашкина с образовательными учреждениями региона**

В связи с введением в массовых школах инклюзивного образования, встал вопрос об обучении в этих условиях детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, детей с тяжёлой патологией зрения. В связи с этим большая ответственность в получении достойного образования легла на тифлопедагогов, тьюторов, преподавателей начальных классов. Учителя начальных классов не были подготовлены к обучению таких детей. Они не знали специальных методик, не знали рельефно-точечной системы Брайля.

Невозможно было бы сопровождать образовательный процесс таких детей без помощи специальной библиотеки для слепых.

Для успешной образовательной деятельности учащихся библиотека тесно взаимодействует с учебными заведениями области. Воспитание толерантности работники библиотеки начинают с «Уроков добра» в детских садах, продолжая работу со школьниками и студентами вузов. В Орловской области социокультурной реабилитацией детей, имеющих проблемы со зрением, начиная с раннего возраста, занимаются семь дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

Образовательные учреждения, где учатся дети с глубокой патологией зрения, заключили с библиотекой договоры о сотрудничестве, которые предполагают возможность получения необходимых консультаций, методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей. Учителя начальных классов получили специальную литературу, методические пособия по скоростному изучению рельефно-точечной системы.

Большую помощь оказывает библиотека незрячим тифлопедагогам. Специалисты библиотеки делают подборку из специализированных журналов, касающихся вопросов воспитания и обучения незрячих детей, издают памятки, информационно-библиографические, справочные брошюры и пособия по разным вопросам, находят специальную литературу по запросу педагогов.

Для Регионального центра оценки качества образования на базе библиотеки производится перевод в систему Брайля и распечатка в формате РТШ экзаменационных заданий по русскому языку и математике для итоговой аттестации учащихся-инвалидов по зрению (на основании договора с Департаментом образования Орловской области).

Библиотека и тифлопедагоги выступают консультантами на различных городских и областных совещаниях, касающихся вопросов организации доступной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, дают рекомендации о формировании необходимых знаний, умений и навыков у слепых и слабовидящих детей в условиях инклюзивного обучения и общения, знакомят с учебными пособиями, созданными библиотекой в поддержку этого процесса.

Регулярно региональная организация ВОС и специальная библиотека проводят «Родительские часы», на которых родители детей, имеющих различные нарушения зрения, могут проконсультироваться со специалистами в области воспитания и образования учащихся, получить информационную поддержку в разрешении самых сложных жизненных ситуаций. Сотрудники библиотеки – постоянные участники таких встреч. Они рассказывают присутствующим об издательской деятельности тифлоцентра в помощь образовательному



процессу, знакомят с новинками методической литературы по обучению и воспитанию детей-инвалидов по зрению и изданными на собственной базе печатными материалами в помощь родителям и детям, показывают возможности современной тифлотехники для незрячих посредством знакомства с адаптивным оборудованием и тифлоустройствами, которые имеются в компьютерном классе библиотеки и доступны всем её пользователям.

Библиотека осуществляет сопровождение образовательного процесса детей-инвалидов, переводит в специальные форматы (аудио или рельефно-точечный шрифт) необходимую учебную литературу.

Благодаря сотрудничеству библиотеки и лицея №4 г. Орла, библиотека лицея пополнилась программной, художественной и познавательной литературой.

В библиотеке создан компьютерный класс, куда обращаются участники образовательного процесса для обучения работе на разных специализированных устройствах, помогающих незрячим в освоении учебного материала. Проводятся групповые и индивидуальные консультации по работе с компьютерной и тифлотехникой, игровые занятия с юными читателями по обучению азам компьютерной грамотности.

В перечень специального программного обеспечения и тифлотехнических средств, находящихся в свободном доступе и помогающим процессу обучения, входят:

1. Jaws for Windows – программа экранного доступа в среде Windows.
2. Info vox 4 – программа синтеза речи.
3. Duxbury BrailleTranslator (DBT) – программа, осуществляющая двунаправленный перевод: плоскочечный шрифт – в рельефно-точечный шрифт Брайля и обратно.
4. Тифлофлешплееры DTB-PS901 – устройства для воспроизведения и прослушивания цифровых «говорящих» книг, записанных на флешкартах.
5. Портативный дисплей Брайля Focus-40 к персональному компьютеру – для перевода текстовой информации в символы азбуки Брайля.
6. Принтеры рельефно-точечной печати Index Braille Everest.
7. Стационарный электронный увеличитель Topaz 19 Desktop (настольная электронная лупа).
8. Сканирующая и читающая машина SARA™ CE.
9. Нагреватель типа «ZY- FUSE» Standard – для создания рельефно-графических иллюстраций (схем, графиков).
10. Рельефно-графические книги и пособия.
11. Книги, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Сотрудничество школ и библиотеки длится четыре года. За это время в инклюзии с обучением детей-инвалидов по зрению (известных нам) задействованы пятнадцать школ (в том числе 7 – с незрячими детьми).

В настоящее время – библиотека является единственным учреждением, способным компенсировать недостатки материально-технического и методического оснащения массовых школ.



### **Современные аспекты взаимодействия специальных библиотек для слепых и образовательных учреждений**

Одной из приоритетных сфер деятельности детского отдела Рязанской областной специальной библиотеки для слепых, помимо библиотечного обслуживания, является социально-педагогическая работа с детьми, имеющими особые потребности, а также с теми, кто оказался в трудной жизненной ситуации. Многие групповые мероприятия в детском отделе проводятся совместно с образовательными учреждениями города Рязани, прежде всего, со школой-интернатом №26 для слепых и слабовидящих детей. Всех брайлистов, поступивших в первый класс, мы приглашаем на знакомство с библиотекой. Сотрудники отдела рассказывают детям сказку о том, как книги собрались в специальном месте — библиотеке, показывают книги на различных носителях, знакомят с уютной игровой комнатой, а потом проводят небольшую викторину по сказкам.

С детьми постарше мы проводим тематические занятия и викторины, знакомящие детей с миром растений и животных, литературные вечера, посвящённые памятным и юбилейным датам. На одном из таких занятий ученикам 3 и 5 классов раздали муляжи насекомых, потом дети прослушали сказку В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», ответили на вопросы викторины, а затем лепили гусениц из полимерной глины. Такие занятия очень нравятся ребятам, так как они проходят в непринуждённой обстановке, виды деятельности часто меняются и дети могут полнее раскрыть свой творческий потенциал.

В стенах детского отдела проходят литературные вечера, посвящённые юбилеям любимых детских писателей. Так, на вечере, посвящённом Н.Н. Носову и В.Ю. Драгунскому, ученики 5 класса с удовольствием слушали весёлые рассказы, а потом читали по ролям рассказ Драгунского «Живой уголок». В ноябре мы планируем провести познавательную экологическую викторину «Я и мир вокруг меня» для учащихся младших классов школы №26.

Детский отдел библиотеки плодотворно сотрудничает и с общеобразовательными учреждениями г. Рязани. В Рязанском железнодорожном колледже нами был проведён «Урок доброты» для волонтеров. Студенты узнали о жизни людей с ограниченными возможностями, о приборах, облегчающих их жизнь, о шрифте Брайля. Сотрудники библиотеки побеседовали с подростками о толерантном отношении к инвалидам. Хочется верить, что такая работа поможет молодёжи меньше стесняться людей с ограниченными возможностями здоровья и охотнее оказывать им повседневную помощь.

Многолетние добрые отношения сложились у работников детского отдела с учителями школы №44. Эта школа расположена в месте компактного проживания незрячих, так что в каждом классе учатся дети или внуки людей с нарушениями зрения. Школьники-волонтеры вместе с учителями принимают участие в ремонте библиотечных книг, наводят порядок и вытирают пыль на стеллажах, помогают изготавливать рукодельные книжки-игрушки. В



некоторых классах сотрудники нашего отдела проводят классные часы, викторины и уроки доброты, а учащихся младших классов мы приглашаем на «Детскую площадку» в рамках ежегодных акций «Сумерки в библиотеке».

Хочется особо отметить большую работу, проведённую учениками школы №73, которые вместе с родителями и учителем технологии изготовили много тактильных рукодельных книжек-игрушек для маленьких детей. Лучшие книжки были отмечены дипломами библиотеки. Для успешной реализации этого большого проекта сотрудники детского отдела провели в школе мастер-класс, на котором показали книжку «Репка» и рассказали об основных требованиях, предъявляемых к тактильным книгам. Дети с удовольствием включились в это доброе дело, проявили большую фантазию, работали в командах, старались, чтобы книжки получились прочными и аккуратными. Подаренные книжки-игрушки успешно используются педагогами на занятиях со слепыми и слабовидящими детьми дошкольного возраста.

Сотрудничая с образовательными учреждениями нашего города, мы вносим посильный вклад в дело интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и способствуем пропаганде толерантного отношения к ним со стороны здоровых сверстников.

*Еналиев Роман Рафикович, ведущий программист;  
учитель-дефектолог ГБУК Астраханской области  
«Библиотека-центр социокультурной реабилитации  
инвалидов по зрению»*

### **Изготовление адаптированных учебных пособий и применение их на практике обучения слепых и слабовидящих детей в Библиотеке-центре социокультурной реабилитации для инвалидов по зрению г. Астрахани**

В настоящее время, с какой бы скоростью новейшие технологии и гаджеты ни внедрялись в человеческую жизнь, обучению чтению и письму по Брайлю по-прежнему уделяется большое внимание. Овладение рельефно-точечным шрифтом признаётся одним из важнейших компонентов элементарной реабилитации незрячих и слепоглухих людей, потому что невозможность чтения и письма создаёт не только информационный дефицит, но и психологический дискомфорт. Он усиливается тем, что, не умея читать и писать, взрослый инвалид перегружает свою память лишней информацией.

Среди читателей ГБУК «Библиотека-центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» всего лишь 10% от общего их числа владеют шрифтом Брайля. Для мотивации к изучению системы Брайля в библиотеке создан детский тактильный центр. Его задачами являются консультации родителей и детей в обучении, воспитании, развитии, реабилитации и абилитации детей с нарушением зрения.

Без знания рельефно-точечного шрифта невозможно самообразование незрячего и слепоглухого, а ведь именно самообразование является способом преодоления внутренних психологических проблем для лиц с ограничением по зрению и слуху.

Жизненно необходим шрифт Брайля работникам интеллектуального труда. Получение образования или сохранения профессионального статуса невозможно без чтения и письма рельефно-точечным шрифтом. Система Брайля по-прежнему остается единственным универсальным инструментом, позволяющим это делать без зрения.

При изучении системы Брайля преподаватель, да и сами незрячие сталкиваются с рядом проблем. Вот основные из них.

Дети, поступающие в первый класс в школу для слепых, как правило, не знакомы с рельефно-точечным шрифтом. Исключение составляют те редкие случаи, когда ребёнок посещал дошкольную группу. Наибольшие сложности связаны с тем, что большинство детей не готовы к обучению грамоте по системе Брайля, у них недостаточно развито осязание, мелкая моторика пальцев рук, не сформирована ориентировочная деятельность в малом пространстве и на плоскости. Поэтому работа по подготовке детей к письму и чтению должна начинаться задолго до поступления в школу, в дошкольном возрасте.

При обучении системе Брайля, я, как учитель-дефектолог, сталкиваюсь с множеством проблем:

-нежелание родителей обучать детей с остаточным зрением системе Брайля; неправильная постановка рук при письме, что влияет на скорость и правильность написания точек в буквах, цифрах, знаках препинания. Одной из причин этого является ненадлежащее качество современных тифлоприборов (прибор по Брайлю, грифель и др.);

-ненадлежащая ориентировка в приборе для письма. Эту проблему явно видно при решении арифметических выражений. Решая примеры умножения и деления столбиком, дети не могут быстро найти то место, где необходимо вести подсчёты. В русском языке вызывает сложность написать слова в два столбика. Некоторые посетители библиотеки



читают медленно. Это связано с недостатком практики чтения.

В 2017 году библиотека совместно с учителем начальной школы ГБПОУ АО («Астраханский губернский техникум» структурного подразделения №1 издали адаптированное справочное пособие «Помогайка» по русскому языку для младших школьников, обучающихся (по программе III-IV видов). В справочнике представлена система сведений по русскому языку и речи за курс начальной школы в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта. Материал расположен по разделам с учетом основных единиц языка и речи: «Слово», «Предложение», «Текст».

Справочник доступен как слабовидящим, так и слепым детям. Текст в нём дублируется плоскочечатным и рельефно-точечным шрифтами. Цель издания - дать ответы на вопросы, которые возникают у младших школьников по программному курсу русского языка при выполнении самостоятельных и домашних заданий, а также оказывать помощь родителям и при совместной работе с детьми. Справочник является помощником учащихся уже с первого класса. Постепенно в процессе коллективной деятельности в классе или дома, под руководством учителя или родителей у школьников формируется умение систематически пользоваться этим пособием.

Еще хотелось бы обратить внимание на брайлевскую «Ленту букв». «Лента букв» - учебно-наглядное пособие, необходимое для обучения грамоте слепых и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Брайлевские буквы в этом пособии укрупнённые. Точки сделаны из кожи красного и синего цвета, что указывает на гласные и согласные буквы соответственно. Размер клетки - 40\*60 мм, диаметр точки - 10 мм, размер самого пособия - 150 \*1200 мм. Укрупнённый размер букв в данном пособии способствует раннему формированию образа буквы.

«Лента букв» иллюстрирует основные понятия из области фонетики: звук в сопоставление с буквой, гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твёрдые звуки, парные и непарные, глухие и звонкие буквы.

Наша библиотека планирует продолжить работу по выпуску справочной брайлевской литературы. Теперь предлагаем издать пособие «Помогайка» по русскому языку для старшеклассников и «Помогайка» по математике начальной школы.

### **Информационно-библиотечная поддержка процессов воспитания, образования и реабилитации детей с инвалидностью и ОВЗ**

Совершенствование системы отечественного образования в связи с внедрением инклюзии, разработкой и внедрением федеральных образовательных стандартов, предоставлением детям и молодёжи с ОВЗ вариативности обучения, требует и особого подхода к организации информационно-библиотечной поддержки воспитания, обучения и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями. Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих, используя в совокупности традиционные и инновационные формы и методы работы, нашла собственную нишу в системе организации сопровождения образовательного процесса данной категории детей.

Основные функции работы с детско-юношеской аудиторией осуществляет функционирующий в библиотеке зал «Выбор». Сенсорное и модульное оборудование, дидактические материалы, развивающие пособия, тактильные книги используются при проведении обучающих, игровых занятий, психологических тренингов и т. д. Практическая работа с детьми проводится как в специально оборудованном для работы с детьми зале, так и «на местах» – с выходом специалистов библиотеки в детский сад комбинированного вида № 45 г. Ставрополя и в среднюю общеобразовательную школу № 19 г. Ставрополя, где воспитываются и обучаются дети с нарушением зрительного анализатора.

Возможность самостоятельного поиска информации в сети Интернет и иных ресурсах, получения госуслуг в электронной форме, создания собственных электронных документов, общения в социальных сетях незрячим и слабовидящим пользователям библиотеки предоставляет оснащённый специальными тифлотехническими приспособлениями и необходимым программным обеспечением Центр поддержки образования молодёжи с нарушением зрения.

В условиях специального инклюзивного, надомного или дистанционного обучения ребёнок с особыми образовательными потребностями нуждается в постоянной помощи со стороны сопровождающего лица – родителей, воспитателя, преподавателя. Следовательно, возникает необходимость расширения информационно-библиотечной поддержки организаторов образовательного процесса и родителей детей-инвалидов.

Подключаясь к процессу повышения квалификации работников образования, библиотека проводит Дни специалиста, как на своей базе, так и выездные, на базе коррекционных, общеобразовательных учреждений. Мероприятия ориентированы на педагогов дошкольного, начального и общего образования, специалистов реабилитационной сферы. Программа мероприятий включает обзорные выступления, консультации и рекомендации ведущих преподавателей Северо-Кавказского федерального университета и Ставропольского государственного педагогического института, знакомство участников с



книжными новинками и периодикой в области тифлологии и построения учебного процесса для детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья. Отличие выездных мероприятий в том, что они имеют более практическую направленность, основой которой выступают психологические тренинги, мастер-классы по самообслуживанию и социально-бытовой ориентировке, по обучению музыке, труду, домоводству и т. п., которые проводят специалисты принимающих коррекционных общеобразовательных организаций края.

Хочется отметить особую заинтересованность в организации подобных мероприятий со стороны специалистов образовательной и реабилитационной сфер, что подтверждает включение межведомственных мероприятий по формированию условий для развития комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов на период 2019–2020 гг. в форме Дня специалиста «Модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» в подпрограмму «Доступная среда» государственной программы Ставропольского края «Социальная поддержка граждан».

Специалисты сферы воспитания и образования детей с ОВЗ охвачены системой индивидуального и группового информирования по вопросам коррекционной педагогики и психологии. Выполняются разовые и долгосрочные запросы пользователей, касающиеся воспитания и обучения студентов с особыми образовательными потребностями, в том числе – в режиме online.

Востребована организаторами образовательного процесса издательская продукция: информационные списки, дайджесты, пресс-клиппинги и т.д., тематика которых касается инклюзивного, интегрированного образования, дальнейшей профориентации. На аудиторию психологов и педагогов общего и коррекционного образования, специалистов реабилитационных центров, родителей детей с особенностями в развитии ориентированы серии информационных материалов «Педагогический практикум» и «На родительскую полку».

Серия «Педагогический практикум» выходит с 2013 года, её материалы освещают пути решения вопросов организации доступной образовательной среды и обучения «особой» категории детей. В серии вышли:

1. Информ-досье «Профессия тьютора в инклюзивной практике».
2. Дайджест по материалам электронных источников «Образование детей-инвалидов: проблемы, поиски, решения».
3. Информ-обозрение «Инклюзивное образование в России: опыт и перспективы».
4. Обзор инклюзивных образовательных практик массовых школ Ставропольского края «Особый ребёнок в вашем классе».
5. Дайджест «Сопровождение профессионального самоопределения и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Серия «На родительскую полку» выходит с 2015 года, материалы серии освещают особенности семейного воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. В серии вышли:

1. Пресс-клиппинги «Грани социализации ребёнка» и «Семья и её роль в развитии и воспитании ребёнка с ОВЗ».
2. Справочник «Детские реабилитационные центры Ставропольского края».
3. Информационный список литературы известных дефектологов из фонда библиотеки «Особый ребёнок – особое общение».
4. Пресс-клиппинг «Семья и её роль в развитии и воспитании ребёнка с ОВЗ».



Весьма актуальным, на наш взгляд, является создание на сайте библиотеки рубрики «Специалистам сферы воспитания и образования», отражающей оперативную информацию по вопросам воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного и школьного учреждения, общего, специального, инклюзивного и дистанционного образования. В ней выделены разделы:

1. «Образовательные учреждения для инвалидов» – представлен список коррекционных, средних специальных, высших образовательных учреждений, где могут получить общее и профессиональное образование лица с проблемами зрения. Материал сгруппирован по округам России.

2. «Публикации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ» – аннотированный список публикаций из периодических и других изданий, который обновляется ежемесячно. Отражены материалы, раскрывающие формы обучения и реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности.

3. «Педагогический практикум» – представляет полнотекстовые информационно-библиографические материалы по наиболее актуальным вопросам образования инвалидов, выпускаемые библиотекой в одноимённой серии, о которых я говорила ранее.

4. «Полезные ссылки» – предлагает подборку ссылок на ресурсы сети Интернет по вопросам специального и инклюзивного образования.

5. «Родительская академия», в котором выделены подразделы:

– «На родительскую полку» с полнотекстовыми информационными изданиями библиотеки в одноимённой серии, о которых я уже говорила;

– «Воспользуйтесь советом» с советами и консультациями для родителей от специалистов в области специальной педагогики и психологии;

– «Справочник» с контактной информацией коррекционно-развивающих, медицинских учреждений России, общественных объединений и ассоциаций, куда могут обращаться родители за необходимой поддержкой в решении вопросов, связанных с воспитанием детей с ОВЗ, получением социальной поддержки, благотворительной помощи и др.

– «Интернет-ресурсы», где представлены электронные адреса тематических информационных ресурсов, виртуальных площадок для общения, блогов с полезной информацией для родителей и специалистов сферы воспитания и образования, информационных и методических материалов, направленных на оказание помощи родителям при воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.

Если говорить об информационных ресурсах, доступных на сайте библиотеки, остановлюсь на базе данных «Доступное образование», доступ к которой организован с 1 февраля 2019 года. Это – краевой корпоративный информационный ресурс, включающий полнотекстовые нормативно-правовые документы всероссийского, регионального и локального характера, рекомендации, практические наработки, выступления профессионалов по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В заключение хочу отметить, что на сегодняшний день библиотека, являясь частью единого информационно-образовательного пространства Ставропольского края, становится инструментом, способным внести конструктивные изменения в образование на каждом его этапе. Она обеспечивает равные возможности доступа к информации всем участникам образовательного процесса, что для людей с ограниченными возможностями здоровья является жизненно необходимым.



**Комплектование фонда ГБУК «Самарская областная библиотека для слепых»  
литературой для школьников с проблемами зрения, обучающихся в  
общеобразовательных учреждениях**

В последние несколько лет происходит процесс формирования инклюзивного социокультурного пространства. В это пространство включены, в том числе, и библиотеки для слепых, и образовательные учреждения. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и незрячих, не в специализированном, а в обычном учебном заведении. Очевидно, образовательные учебные учреждения не располагают фондом на специальных носителях информации, в отличие от библиотек для слепых и слабовидящих.

Самарская областная библиотека для слепых имеет универсальный фонд, разнообразный по носителям информации и содержанию литературы. Фонд формируется на основе принципа равных возможностей в получении информации, определяющего рациональное сочетание документов в адаптированных форматах для слепых и слабовидящих на различных носителях информации и общедоступных форматах.

В настоящее время фонд библиотеки составляет 75 тысяч экземпляров и включает:

- издания, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля (6% от общего числа фонда);
- рельефно-графические пособия (0,2% от общего числа фонда);
- «говорящие» книги на кассетах (14% от общего числа фонда), CD-дисках (24% от общего числа фонда);
- цифровые книги на флеш-картах (готовые – 3,5% от общего числа фонда; книг в LKF-формате на жестких дисках – 19% от общего числа фонда);
- плоскопечатные издания с обычным шрифтом (29% от общего числа фонда);
- книги, напечатанные укрупненным шрифтом (4,2% от общего числа фонда);
- тактильные книги (0,1% от общего числа фонда).

Также фонд библиотеки пополняется комплексными изданиями – это книги от благотворительного фонда «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» и комплекты специальных изданий собственного производства по районам, городам и памятникам Самарской области. Комплекты по районам и городам Самарской области включают: книгу, напечатанную рельефно-точечным шрифтом Брайля, CD-диск, книгу, напечатанную крупным шрифтом и рельефно-графическую карту А3-формата. Комплекты по памятникам Самарской области включают: книгу, напечатанную рельефно-точечным шрифтом Брайля, CD-диск и рельефно-графический планшет.



Основными источниками комплектования фонда литературой в специальных форматах являются: Издательско-полиграфический тифлоинформационный комплекс «Логосвос» (РГП, флеш-карты, файлы жесткого диска, книги, напечатанные крупным шрифтом), Издательско-полиграфическое объединение «Чтение» ВОС (РТШ), ООО МИПО «Репро» (РТШ – школьные учебники, литература для детей и юношества), Торговый Дом «Равновесие» (флеш-карты, CD-диски), издательство «АРДИС» (CD-диски), книжный магазин «Чакона» (плоскопечатный шрифт).

С 2008 года в библиотеке ведется полнотекстовая база данных звуковых электронных книг для выдачи незрячим читателям, имеющим аппараты для прослушивания книг на флеш-картах в криптозащищенном формате, не воспроизводимом на других устройствах. Это инсталлированная БД, составленная из записей, предоставляемых по Федеральной программе комплектования специальных библиотек издательским комплексом «Логосвос» и скомпилированных записей, поступивших в библиотеку на CD-дисках. Созданным Web-сервером книг в специальном формате с криптозащитой (lrf-формат) пользуются жители не только Самарской области, но и других регионов России, имеющие тифлофлешплееры для прослушивания «говорящих» книг.

Политика нашей библиотеки такова, что мы, имея возможность, очень ограниченно комплектуемся учебной литературой по следующим причинам:

1. Обеспечение учеников учебными изданиями входит в обязанности самих общеобразовательных учреждений. На сайте Центра дистанционного образования детей-инвалидов, который является структурным подразделением Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, в разделе «Учебно-методическое объединение педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья», размещено информационное письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и пособиями) обучающихся с ОВЗ». В документе сказано, что «организация обеспечения образовательных организаций учебниками и учебными пособиями относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ».

2. Общеобразовательные школы работают по разным образовательным программам, поэтому сложно комплектоваться всеми учебными изданиями по нескольким направлениям.

3. Учебная литература для учащихся школ, напечатанная шрифтом Брайля, пользуется все меньшим спросом.

4. В нашем городе есть Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара», которое предоставляет ученикам необходимую учебную литературу (в структуре общеобразовательного учреждения есть библиотека).

5. Школьники, которые учатся в общеобразовательных школах и имеют ослабленное зрение, не владеют шрифтом Брайля и пользуются «говорящими» книгами или плоскопечатными учебниками, которыми их обеспечивает учебное заведение. При необходимости читатели могут воспользоваться в помещении нашей библиотеки специальным оборудованием – электронной лупой «RebbleHD» для чтения плоскопечатного текста.

Библиотека старается комплектоваться художественной литературой по школьным программам, как классической, так и современной в соответствии со списками литературы, рекомендуемыми Министерством образования РФ. В списке представлены 320 авторов программных произведений для изучения в 1-11 классах. В настоящее время в библиотеке авторы из рекомендуемого списка представлены в следующих количествах на разных носителях:

- «говорящие» книги на кассетах – 38 авторов, на CD-дисках – 221 автор;
- цифровые книги на флеш-картах: на готовых – 71; книг в LKF-формате на жестких дисках – 164 автора);



- плоскочечатные издания с обычным и укрупненным шрифтом – 252 автора;
- издания, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля – 178 авторов.

В г. Самаре в общеобразовательных школах введен предмет «Самароведение», задачи которого:

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары и Самарского края;
- охарактеризовать выдающихся деятелей Самары и Самарского края, их роль в истории и культуре;
- показать роль Самары и Самарского края в развитии страны и современной жизни России.

В освоении данного предмета незрячим и слабовидящим школьникам могут помочь 3 проекта, реализуемые Самарской областной библиотекой для слепых:

1. Проект онлайн-экскурсий «Я иду, шагаю по Самаре».
2. Онлайн-проект «Слушаем книги», в котором проводятся презентации книг краеведческого характера, озвученные в студии звукозаписи библиотеки и переведенные в специальный защищенный криптоформат для чтения незрячими людьми.
3. Проект «Изготовление краеведческих книг для библиотечного обслуживания незрячих и слабовидящих лиц», который осуществляется по следующим направлениям:
  - Изготовление «говорящих» книг по краеведческой тематике для незрячих и слабовидящих читателей ГБУК «Самарская областная библиотека для слепых».
  - Изготовление рельефов на планшетах, посвященных историческим памятникам Самарской области.
  - Изготовление буклетов о районах Самарской области с изданием текстов, напечатанных рельефно-точечным шрифтом, а также рельефно-графических карт районов и аудиозаписей изданных буклетов.

В настоящее время библиотекой выпущено 19 наименований комплектов по городам и районам Самарской области и 8 комплектов по памятникам Самарской области.

В соответствии с Федеральным законом «О библиотечном деле» слепые, слабовидящие имеют право на библиотечное обслуживание и получение экземпляров документов в специальных доступных форматах на различных носителях информации в специальных государственных библиотеках и других общедоступных библиотеках. Такая работа в муниципальных библиотеках для незрячих читателей требует немалых финансовых и кадровых затрат. Самарская областная библиотека для слепых в рамках партнерских отношений заключает договоры о сотрудничестве или создании библиотечных пунктов с муниципальными библиотеками области и общеобразовательными школами. После заключения соответствующего договора специальная библиотека для слепых предоставляет партнерам книги спецформатов из своего фонда – в основном издания высылаются по почте как секограммы.

Таким образом, помощь специальных библиотек в реализации процесса инклюзивного обучения незрячих и слабовидящих детей в рамках сотрудничества с общеобразовательными учреждениями посредством предоставления литературы из фонда необходима и обоснована для обеспечения выполнения закона «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями», вступившего в силу 1 сентября 2016 года.



### **Сказкотерапия как направление работы психолога специальной библиотеки с младшими школьниками с нарушением зрения**

В Специальной библиотеке для слепых г. Тюмени юные читатели с проблемным зрением могут не только познакомиться с увлекательным миром книг, но и побывать на занятии по сказкотерапии у психолога. В течение учебного года занятия посещают учащиеся 1-4 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (начальная школа/детский сад) № 76 г. Тюмени.

Одной из важных коррекционно-развивающих задач при работе с детьми с нарушениями зрения является развитие межличностного взаимодействия. Дефект зрения зачастую отрицательно влияет на взаимоотношения ребят в группе. Нарушения зрения имеют индивидуальный, специфический характер для каждого отдельного ребенка. Зачастую дети с нарушенным зрением имеют также сопутствующие физические недостатки, что приводит к разединению ребят и является еще одной из причин возникновения барьеров в общении. Часть детей отличается повышенной подвижностью, они активно используют мимику и жесты, быстро ориентируются в поступающей информации, такие ребята любопытны, живо реагируют на новизну. Для других детей свойственна вялость, заторможенность, они несамостоятельны, безынициативны, легко подчиняются. Контакт между ребятами затруднен, некоторые дети скованны и насторожены. Ребята часто сравнивают себя друг с другом, наличие явных различий воспринимается остро и может приводить к возникновению конфликтов в классе.

Зрительные дефекты могут быть причиной формирования отрицательных черт характера, таких как эгоизм, нерешительность, внушаемость, упрямство, негативизм, равнодушие, замкнутость и т.д. Общительность детей с нарушениями зрения ниже, чем у здоровых сверстников, коммуникативные навыки развиты недостаточно. Заинтересованность в совместной деятельности также невысока, поэтому в группах часто возникают конфликты, проявляется агрессия. Дети нуждаются в коррекции межличностных взаимоотношений.

**Основные проблемные вопросы, возникающие при работе с детьми, имеющими дефект зрения:**

- неприятие себя, своего образа, своей сенсорной ограниченности;
- неконтролируемые вспышки агрессии;
- замкнутость, чувство одиночества;
- неумение разобраться в собственных чувствах;
- борьба желаний, неумение выстроить иерархию своих потребностей;
- конфликты со сверстниками;
- тревожность и неуверенность в себе.



Одним из наиболее мягких способов погружения ребенка в мир смыслов является сказкотерапия. Сказкотерапия – это метод, использующий работу со сказочной формой для интеграции личности незрячего или слабовидящего ученика в общество, развития его творческих способностей.

Сам термин «Сказкотерапия» означает «лечение сказкой». Сказка может помочь решить нравственную или эмоциональную проблему, а может и предотвратить их возникновение. Работа со сказками в группе несет в себе новые возможности. Группа, анализируя сказку, делает это обычно более разносторонне, выявляя те оттенки смысла, которые могли бы ускользнуть незамеченными. Сказочные истории являются лучшим способом передачи ребенку знаний о мире. Это своеобразный «банк» жизненных ситуаций, набор знаний о динамике внутренних процессов, способов взаимоотношений с людьми, возможностями самореализации, устройства мира и др.

**Почему же именно сказкотерапия выбрана одним из направлений психологической работы со слабовидящими детьми?**

Содержание работы со сказкой помогает компенсировать дефекты психического развития детей, возникшие в результате утраты или нарушения зрения, способствует исчезновению у них патологических изменений в эмоциональной сфере. Дети учатся сознательно управлять своим поведением.

Сказки описывают глубинный опыт переживания жизненных кризисов. В сказках описывается максимум трудных ситуаций, с которыми может столкнуться человек. Сказка открывает для ребенка возможность к самопознанию. Самопознание включает познание внутренних препятствий, поиск личных ресурсов для разрешения проблемы, новый опыт переживаний, отреагирование негативных чувств, актуализацию творческого взгляда на окружающий мир и людей.

Сказкотерапия помогает исследовать сильные стороны личности учеников. С помощью этих сильных сторон можно скорректировать, уравновесить те личностные особенности, которые затрудняют развитие и самовыражение ученика. Поиск нестандартных, оптимальных выходов из разных ситуаций, обмен с учащимися позитивным жизненным опытом, безусловное его принятие и взаимодействие с ним на равных – вот основы работы с воспитанниками по методу сказкотерапии.

#### **Психологические функции сказок:**

1. Сказка восполняет пробелы индивидуальной истории ребенка и дополняет ее общечеловеческой информацией.
2. Сказка позволяет сформировать новый взгляд на ситуацию и перейти на новый уровень ее осознания, моделируя более конструктивное отношение и поведение.
3. Сказка отображает внутренний конфликт и дает возможность размышлять над ним. Создаются условия для разрешения конфликта, обучения героя; ситуации, где он преодолевает все препятствия и побеждает.
4. Сказка служит альтернативной концепцией восприятия неоднозначных жизненных ситуаций. В сказке герой изменяется и получает возможность осознать себя в новом качестве – в качестве победителя.
5. Сказка позволяет увидеть причинно-следственные связи между поведением и его последствиями. Злые персонажи и разного рода препятствия представляют результаты легкомыслия, беспечности, а также страхи и неверие героя в собственные силы на различных этапах повествования.
6. Сказка позволяет увидеть ресурсы и возможные источники поддержки для ребенка. Возникновение друзей и помощников – это могут быть действительно люди, помогающие герою.
7. Сказка формирует веру в позитивное разрешение проблемы. Сказки зачастую завершаются победой, торжеством. Все признают заслуги героя, конфликт разрешен.



### **Основные задачи сказкотерапии с детьми, имеющими нарушения зрения:**

- Снятие эмоционального напряжения, отреагирование эмоций.
- Профилактика конфликтного поведения, укрепление межличностных отношений.
- Преодоление коммуникативных барьеров, повышение сплоченности классов.
- Создание атмосферы доверия и взаимопонимания.
- Повышение внутренней мотивации к исследованию себя.
- Повышение интереса детей к общению с книгой.

### **Приемы, облегчающие применение сказкотерапии в психологической работе со слабовидящими детьми:**

• **Призывание сказки.** Группу можно попросить «позвать сказку». На занятиях по сказкотерапии в библиотеке используется следующий ритуал - все участники рассаживаются на местах, берутся за руки и произносят хором: «Бег часов застыл на месте, мы в кругу уселись вместе, сказка, в гости к нам приди, в чудный мир нас уведи». По схожему принципу организовано завершение занятия. Для того чтобы ребята вышли из сказки, ритуал повторяется. Слова произносятся следующие: «Мы по сказке погуляли, много тайн с тобой узнали. Скажем сказке на прощание: «До свидания! До свидания!»

• **Сказочное оформление.** Для перехода к работе со сказкой после произнесенных слов приглушается свет, включается иллюминация и музыкальное сопровождение (тематическая или релаксационная музыка). Музыка и свет позволяют создать атмосферу таинственности, что позволяет быстрее погрузиться в сказку. Не менее важным является оформление помещения, в котором проходит занятие: это может быть специально нарисованный плакат, соответствующий тематике сказки, расстановка стульев особым образом, внесение в интерьер различных сказочных предметов и атрибутов.

• **Игра с залом.** Включение в занятие игры-разминки помогает участникам активизировать внимание участников. В работе могут быть использованы как уже известные игры с залом, так и авторские, которые пишутся специально под тематику сказки. Секрет создания игры с залом прост: придумываются несколько простых четверостиший, под которые подбираются несложные движения. Проводя игру с залом, психолог рассказывает стихотворение и показывает движения, которые ребята копируют. Затем всё повторяется в два раза быстрее: проговаривается стихотворение и выполняются действия.

• **Сказка разыгрывается как спектакль, экспромтом.** Вначале психолог знакомит участников с сюжетом сказки, озвучивая основные ключевые моменты сказки. Затем распределяет роли (назначает или по жребию), описывает характеры героев, обрисовывает игровую ситуацию. Во время разыгрывания сказки произносит текст от лица различных героев с долей импровизации, выступая в роли «суфлера», либо ребята самостоятельно в упрощенном виде произносят текст. Для создания антуража на занятии можно также использовать перчаточные куклы, шляпы, маски, костюмы, игровой реквизит.

• **Тематическая игра с применением специального игрового реквизита.** В качестве игрового реквизита в библиотеке используются интересные по содержанию и форме материалы: тактильные книжки-игрушки, развивающие игрушки, мягкие модули, сенсорное оборудование, а также специально изготовленные макеты сказочных героев из бумаги.

• **Создание героев сказки в виде поделок и иллюстраций.** Сказку можно нарисовать, слепить или представить в виде аппликации. Рисуя или работая с цветным картоном или пластилином, ребенок воплощает все, что его волнует, чувства и мысли. Тем самым он освобождается от тревоги или другого чувства, которое его беспокоило. Варианты рисунков: изображение главных героев («По-моему, главный героя сказки выглядит так...»), сюжетные рисунки по мотивам сказки («Я бы хотел нарисовать по поводу этой сказки такую



картину...») или продолжение сказки, которое представляется ребенку («А потом было так...»).

• **Прорисовывание сказочных действий на общем плакате.** Данный прием используется при работе с небольшой группой до семи человек. После прочтения сказки участники приступают к рисованию: каждый из участников дополняет общий рисунок по очереди, на ватмане появляются изображения в соответствии с развитием сюжета сказки.

• **Организация работы в парах и мини-группах.** Участники объединяются для выполнения общей задачи или создания совместного творческого продукта.

• **Работа со сказочными предметами.** Ребята рисуют или лепят сказочный предмет, как они его себе представляют, описывают способы его применения и его волшебную силу. Выполнить задание можно, ответив на ряд вопросов: Что конкретно твой герой делал в сказке с предметом? Для чего ему был нужен этот предмет, что он приобрел? А почему он не мог справиться с таким-то событием (чудищем, бедствием, врагом, задачей и пр.) без этого предмета? Откуда он получил этот предмет, и за какие заслуги?

#### **Приемы, используемые для анализа сказки:**

• Постановка заранее подготовленных вопросов, сбор вариантов ответов.

• Анализ сказки может вестись от лица героев. Участники могут говорить о своих чувствах по отношению к обстоятельствам или героям сказки.

• Анализ сказки для группы делает психолог, раскрывая основные ключевые моменты и мотивы поступков героев. Группа имеет возможность дискутировать, высказывать свое мнение.

• Остановки в сказке. При непосредственном рассказывании сказки в ней можно делать остановки в ключевых моментах и задавать участникам различные вопросы, которые помогут узнать их мнение о том, как будут развиваться события дальше, либо узнать, какой выбор, какое решение они приняли бы сами, если бы находились на месте героя.

• Анализ сказки начинается с рисунка, который может украшать помещение заранее или может быть показан после чтения сказки. Группа анализирует рисунок, постепенно переходя к анализу сказки.

Занятия по сказкотерапии стали в библиотеке приятной традицией. Как отзываются сами дети, сказка помогает узнавать самих себя, учит быть терпимее друг к другу, разрешать конфликтные ситуации. Ребята расширяют репертуар коммуникативных навыков, обучаются бесконфликтному взаимодействию, получают возможность проявить воображение, участвуя в творческих заданиях. Дети отмечают, что сама атмосфера библиотеки позволяет перенестись из реального мира в сказочный. Для проведения занятий используется сенсорное оборудование, тактильные пособия, развивающие игрушки, в занятия включаются психогимнастические игры, методы арт-терапии и музыкотерапии. Все это позволяет сделать занятие ярким и запоминающимся.

#### **Какие сказки выбирать для занятий по сказкотерапии?**

В настоящее время существует большое количество сказок, однако для продуктивной работы в рамках сказкотерапии следует тщательно отбирать сказочные истории. Можно выделить следующие виды сказок:

1. Народные сказки, в которых отражен накопленный веками народный опыт. В народных сказках, как правило, отсутствуют изменения в характере героя за время действия сказки.



2. Авторские сказки, в которых отражено авторское видение проблемы и ее решения. В авторских сказках большое внимание уделяется личностному росту главного героя, изменению внутренней позиции и отношения к ситуации, а также расширению репертуара форм взаимодействия с окружающими. Среди авторских сказок есть известные сказки, с которыми ребенок знакомится на уроках чтения, либо самостоятельно выбирая себе книгу в библиотеке, а также малоизвестные авторские сказки.

3. Специальные (терапевтические) сказки.

Авторские сказки хороши тем, что являются для детей, как правило, малоизвестными, однако существуют определенные трудности использования данного вида сказок для работы в рамках сказкотерапии.

**К трудностям использования известных авторских сказок в сказкотерапии можно отнести:**

- Возможное снижение интереса, так как читается книга, конец которой заранее известен. Невозможно отследить с какими сказками ребенок знаком, а с какими - нет. При работе с детьми одним из важных условий успешности является новизна.

- Зачастую множество сюжетных линий делает сказку слишком длинной, непригодной для непродолжительного занятия, а также для групповой работы. Для занятия в библиотеке используются сказки, которые можно прочитать за один раз, так как нет гарантии, что на следующее занятие дети придут в том же составе. Также перерывы в занятиях (1-2 недели) образуют слишком большой разрыв между началом и окончанием сказки, за это время ребята многое забывают.

- Авторская сказка несет в себе взгляды автора, которые не всегда созвучны взглядам психолога.

- Авторская сказка, как каждое произведение искусства, требует к себе бережного отношения, поэтому не всегда допустимо изменение сюжета, предлагаемое психологом как один из способов работы. Изменение может восприниматься как разрушение, порча сказки, что, конечно же, нарушает атмосферу психологического контакта.

А вот если сказки создаются специально для сказкотерапии, то большинства этих трудностей можно избежать. Сказки подбираются по проблемам, характерным для контингента, с которым работает психолог, иногда сказка выбирается для конкретного ребенка или группы детей. Сказка, предлагаемая группе, неизвестна, поэтому более интересна, особенно, если предлагается в связи с волнующей проблемой. Сказки, специально создаваемые для психологической работы, содержат специально закладываемые «зацепки» для слушателя, которые делают проблему узнаваемой. Актуальная проблема представлена в сказке в метафорической форме; как правило, приписана значимому герою. Сюжеты предлагаемых сказок, создающихся как психологические, обязательно содержат возможности для изменения героев сказки, а также ситуации выбора, требующие от них ответственного решения. Например, сказка ненавязчиво начинает подсказывать, что неконтролируемая агрессивность, насилие, эгоизм, равнодушие к людям и к себе самому приводят героя в тупик, усложняют его жизнь и приносят негативные эмоции.

Авторский вариант решения проблемы, заданный в сказке, предполагает, но не навязывает один из вариантов решения, обычно более или менее конструктивный. Часто этот вариант не приходит в голову ребенку, как иногда не приходит и сама мысль о возможности различных способов выхода из ситуации, которая кажется абсолютно неразрешимой. При обсуждении сказок важно, чтобы ребята не осуждали героев сказки, а постарались их понять. Для этого желательно, чтобы психолог в своих репликах говорил о чувствах сказочных персонажей, об их трудностях, а не о «недостатках».



Всегда при работе с группой встает вопрос: сказки какой тематики будут наиболее актуальны? Подбор сказок для каждой отдельной группы следует делать исходя из круга основных возникающих проблемных вопросов: конфликты, ссоры, отсутствие поддержки, жадность, агрессия и т. д.

Накопленный в течение нескольких лет опыт работы был оформлен в виде методической разработки серии занятий для учащихся 1-4 классов с нарушением зрения. В зависимости от возраста детей можно подобрать из программы упражнения, игры и задания.

### **Особенности организации занятий со слепыми и слабовидящими детьми**

При организации коррекционной и развивающей работы со слабовидящими детьми необходимо использовать различный стимульный материал, *важно*, чтобы он имел яркий цвет и достаточно большой размер, также, чтобы его можно было потрогать и понять, какой он формы. Принципиальное значение имеет проговаривание и называние предметов, которые предъявляются на демонстрации, чтобы ребенок мог с ними лучше всего познакомиться. В этот момент задействуется остаточное зрение ребенка и формируется дополнительный навык ориентировки в стимульном материале, а также развивается умение использовать доступную зрительную информацию.

Слабовидящие дети нуждаются в словесных пояснениях зрячих относительно зрительных стимулов, особенно, воспринимаемых впервые. Дефектное зрение часто дает совершенно неверную информацию, которая требует коррекции. По сути, инвалиды по зрению знают об объекте лишь то, что сказали сопровождающие зрячие. Выпадение отдельных (особенно мелких) деталей приводит к неправильному толкованию событий, поступков, действий.

На занятии со слабовидящими детьми важно постоянно проговаривать основные совершаемые действия, чтобы ребенок не терял логику событий. В противном случае он запутается, часть материала не сможет воспринять, и постепенно его внимание будет рассеиваться, а затем могут пропасть интерес и мотивация к продолжению занятия. При организации групповой работы со слабовидящими детьми крайне важно поддержать воспитанников. Если, работая с детьми с сохранным зрением, можно использовать одобряющий взгляд или жест, то при работе со слабовидящими детьми большое значение персональное обращение и похвала за проделанную работу.

При организации групповой работы с детьми особое внимание следует уделять налаживанию взаимодействия ребят друг с другом в рамках предлагаемой деятельности. Довольно часто возникает ситуация, когда какой-то ребенок более активно вовлечен в разворачиваемую деятельность, чем остальные дети в группе. Для тех детей, которые не могут сконцентрироваться на общей деятельности, не проявляют к ней интереса, целью занятия может стать организация присутствия (пассивного участия) такого ребенка на групповом занятии. Особо ценной для ребенка может стать оказанная психологом поддержка, а также стремление привлечь внимание ко всему, что в данный момент происходит вокруг. Тогда ребенок не будет «выключен» из всего процесса, и сможет уловить основную суть занятия.



**Взаимодействие Приморской краевой библиотеки для слепых со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями края в части информационного обеспечения учащихся с проблемами зрения**

В 2019 году Приморской краевой библиотеке для слепых исполнилось 55 лет. Наша библиотека имеет два филиала в городах Артем и Уссурийск и 18 библиотечных пунктов по всему краю. Библиотека обслуживает более 2500 читателей и около 300 из них – это дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с нарушением зрения.

Информационно-библиографическую работу с детьми, проводимую библиотекой, схематично можно разделить на несколько блоков. Это:

- предоставление детям, их родителям и специалистам справочной, учебной и другой необходимой литературы;
- информационно-библиографическая поддержка семей и специалистов: подготовка и выпуск методических пособий для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, информационных памяток и буклетов для родителей;
- организация книжных выставок и консультирование по вопросам детского чтения;
- работа по вовлечению детей в социальную среду, организация и проведение праздничных, игровых, познавательных программ, разного рода конкурсов и викторин;
- проведение семинаров и вебинаров других мероприятий по проблемам информационно-библиотечного обслуживания детей-инвалидов.

Главным инструментом в работе любой библиотеки являются ее фонды, именно поэтому мы уделяем большое внимание комплектованию учебной и детской литературой в специальных форматах (шрифт Брайля, «говорящая» литература, книги укрупненного шрифта). В последнее десятилетие особое внимание уделяется комплектованию фонда по коррекционной педагогике, специальной психологии, проблемам инвалидности и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Интерес к такой литературе у педагогов и родителей значительно вырос после принятия Федерального государственного образовательного стандарта в России. На данный момент мы можем с гордостью отметить, что наши фонды практически полностью позволяют обеспечить информационную поддержку коррекционной работы педагогов-дефектологов в специальных образовательных учреждениях Приморского края.

Оперативной частью фонда является периодика. На сегодняшний день мы выписываем более 30 журналов по проблемам инвалидности, тифлологии, коррекционной педагогике и специальной психологии.

Обладая богатыми фондами, библиотека ведет и собственную издательскую деятельность. Большое внимание мы уделяем малотиражным изданиям и воспроизведению в специальные форматы краеведческой и детской литературы, в том числе – тактильные, рукодельные книги и комплексные издания с 3D моделями. Отдельно хотелось бы остановиться на тактильных книгах. Безусловно, эти уникальные издания являются гордостью каждой специальной библиотеки. В фонде Приморской краевой библиотеки для слепых сейчас насчитывается более 50 экземпляров тактильных книг и пособий, созданных мастерством и талантом наших волонтеров. Для нашей библиотеки работа по формированию фонда тактильных книг началась в 2014 году, именно тогда был объявлен конкурс на лучшую тактильную, рукодельную книгу для маленьких слепых детей «Мир на ладошке».



Результатом этого конкурса стали три рукодельные книги, которые и положили начало нашему «трогательному» фонду. С тех пор библиотека ежегодно проводит конкурсы и акции по созданию тактильных книг для самых юных читателей библиотеки.

В 2017 году ПКБС получила уникальную возможность и приобрела комплект рельефных карт, изготовленный мастерами из дерева - «Глубины морей Дальнего Востока» и «Владивосток и окружающие его острова». Тогда же библиотека освоила работу на 3D принтере и изготовила, соблюдая масштаб, точную копию знаменитых мостов Владивостока «Золотой мост» – через бухту Золотой Рог и «Русский мост» - мост на остров Русский. Все эти издания активно используются в работе с учениками, имеющими нарушения зрения. Можно сколько угодно рассказывать детям о красоте и величии мостов или грандиозных глубинах океанов, но в нашем случае, лучше один раз «осмотреть» руками, чем тысячу раз услышать.

Абсолютно понятно, что работа с детьми невозможна без тесного сотрудничества с педагогами и родителями. Информационно-библиографическая методическая поддержка семей и специалистов-педагогов является приоритетной для библиотеки. Поэтому постоянно ведутся и пополняются картотеки библиотеки, как в традиционном виде, так и на нашем сайте, издаются тематические указатели и рекомендательные списки по вопросам воспитания и обучения детей, буклеты и памятки для родителей. Так, например, нами на протяжении многих лет издается постоянный цикл библиографических указателей из серии «Известные незрячие Приморья», Они имеют большую воспитательную ценность и постоянно используются воспитателями и педагогами в их работе.

Вот уже несколько лет на базе библиотеки работает «Родительский клуб» для семей, имеющих детей с проблемами зрения. Конечно, сейчас существует огромное количество форумов и порталов для родителей «особых» детей, но живую коммуникацию заменить невозможно, и библиотека предоставляет площадку для общения, обмена бесценным опытом, организует встречи со специалистами разных областей: психологами, арт-мастерами, писателями, руководителями социальных служб и общественных организаций. Поддерживая и просвещая родителей, наша библиотека способствует полноценному развитию детей-инвалидов с самых ранних лет, тем самым, мы закладываем прочный фундамент для организационной работы с детьми в будущем. Конечно, работа Родительского клуба ведется в тесном сотрудничестве с коррекционными образовательными учреждениями, общественными организациями, такими, как ВОС и ВОИ и благотворительными фондами. Темы занятий формируются исходя из запросов родителей и детей: это и секреты воспитания от опытных родителей, и уроки практического ориентирования с белой тростью и многое другое. Дети, приходя на заседания с родителями, могут изучить тактильные и рельефно-графические пособия, почитать книги в любых, удобных им форматах, посмотреть мультфильмы с тифлокомментариями или получить консультации наших специалистов по адаптивным компьютерным технологиям и тифлосредствам.

Конечно, информационная поддержка семей выходит за рамки «Родительского клуба». Вовлечение детей с проблемами зрения в социальную среду чрезвычайно важно для их будущей социализации. Поэтому библиотека организует и проводит развлекательные и интеллектуальные мероприятия для детей, такие, как: конкурс «Юный эрудит», викторины к юбилеям детских писателей, театрализованные игры, квесты-знакомства с библиотекой, встречи с известными незрячими родного города.

Наша библиотека имеет многолетний опыт сотрудничества с коррекционными учреждениями края. Так школа-интернат 3-4 видов в городе Артем является единственным образовательным учреждением в крае, где слепые и слабовидящие дети получают среднее образование. Работа библиотеки с учениками этой школы начинается с подготовительного класса. Сначала, для самых маленьких учеников используются тактильные книги и пособия для того, чтобы сделать дополнительные занятия живыми и образными. Для детей постарше



ведется постоянная проектная деятельность. В этом году стартовал проект «Всему начало здесь, в краю родном», он был призван познакомить детей с нарушениями зрения с уникальной природой и достопримечательностями Приморского края, используя тифлотехнические средства.

Очень важную часть нашей работы составляет информирование специалистов: семинары, вебинары, тренинги для педагогов и воспитателей являются неотъемлемой и постоянной частью деятельности библиотеки. Очень эффективным форматом сотрудничества библиотеки и образовательных учреждений являются выездные читальные залы. Они позволяют сочетать индивидуальный подход к профессиональным интересам наших специалистов, эффективность и немедленную обратную связь. Сейчас выездные читальные залы у нас работают в 6 крупных образовательных учреждениях нашего города.

Это краткий рассказ о сотрудничестве Приморской краевой библиотеки для слепых с образовательными организациями края по информационному обеспечению учащихся с проблемами зрения.



*Полетаева Наталья Витальевна, заведующий отделом –  
Центром обслуживания граждан с ограничениями жизнедеятельности,  
в том числе слепых и слабовидящих  
ГАУК РБ «Национальная библиотека Республики Бурятия»*

**Из опыта работы Национальной библиотеки Республики Бурятия с  
Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением  
«Специальная (коррекционная) школа - интернат №62 III- IV вида»**

02 сентября 2011 года Постановлением Правительства Республики Бурятия принято решение о реорганизации государственного автономного учреждения культуры «Национальная библиотека Республики Бурятия» путем присоединения к нему с 01 января 2012 года государственного учреждения культуры «Республиканская специальная библиотека для слепых». Республиканская специальная библиотека для слепых стала одним из передовых отделов и именуется «Центром обслуживания граждан с ограничениями жизнедеятельности, в том числе слепых и слабовидящих».

В компетенции Центра - обслуживание читателей всех групп инвалидностей и маломобильных групп населения (МГН). Сегодня Центр - единственный в Республике специализированный отдел универсального профиля, выполняющий информационную, образовательную, культурную, социально-реабилитационную, досуговую функции. Центр не просто обеспечивает информацией своих пользователей, но и содействует их реабилитации и интеграции в обществе, создаёт условия для независимой жизни и работы, помогает в достижении значимых целей, получении образования, овладении профессией, реализации в творчестве, создании семьи и т.д.

История плодотворного сотрудничества со специальной (коррекционной) школой-интернатом началась с 1993 года, когда на базе детского сада «Подснежник» был открыт всего один класс. На сегодняшний день школа занимает двухэтажное кирпичное благоустроенное здание общей площадью 1971 кв.м на земельном участке площадью более 10000 кв.м.

В школе 16 учебных кабинетов, которые оснащены компьютерной техникой с выходом в интернет и другими средствами технической коммуникации. Интернат функционирует в круглосуточном режиме. Во второй половине дня обучающиеся занимаются с педагогами дополнительного образования, посещают факультативы и коррекционные занятия. Сформированы воспитательские группы. В стенах школы дети получают 12-летнее образование, есть подготовительная детсадовская группа.

В школе обучается свыше 100 детей, порядка 50% имеют полные семьи, остальные – из неполных и неблагополучных семей.

Перед библиотекой стоят следующие задачи:

1. создание условий для оказания библиотечно-библиографической помощи детям-инвалидам по зрению и их родителям, специалистам, занимающимся воспитанием и обучением таких детей;
2. содействие социализации, адаптации в обществе детей с тяжелыми нарушениями зрения и детей-инвалидов других категорий;



3. приобщение детей и их родителей к чтению, культуре, помощь в освоении учебных программ, изучению РТШ;

4. содействие формированию творческих возможностей детей, социальной реабилитации и интеграции в общество;

5. обеспечение полного и оперативного удовлетворения информационных потребностей.

Библиотека как организация-партнер участвует в создании коррекционно-развивающей среды: реализуются мероприятия патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказывается информационная поддержка при разработке и внедрении авторских программ для социализации и интеграции слепых и слабовидящих школьников в общество; развивается творческий потенциал учащихся с помощью проведения мастер-классов, творческих конкурсов, музыкальных мероприятий и т.д.

Заведующая Центром является членом Попечительского совета школы.

Мероприятия, проводимые библиотекой, носят стационарный и выездной характер.

Учитывая регламент выступления, вкратце остановлюсь на мероприятиях наиболее себя зарекомендовавших.

На базе Национальной библиотеки проходят круглые столы, где обсуждаются проблемы воспитания и реабилитации детей-инвалидов, поддержке родителей незрячего ребенка, организуются мероприятия по приобщению детей к книге. Вошли в практику экскурсии для учащихся и их родителей, а также педагогов школы-интерната.

Экскурсии имеют общее название «**Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья**». Гости знакомятся с библиотекой в целом, более подробно - с работой Центра, листают специальные издания, смотрят мультфильмы с тифлокомментариями.

Особый восторг вызывает посещение отдела книгохранения, где демонстрируется работа сенсорных стеллажей.

Огромное удовольствие детям доставляет знакомство с комплектами книг серии «Атлас восприятия иллюстраций», полученные в дар по Программе «Книжки в подарок» Региональным благотворительным общественным фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» при финансовой поддержке ВОО «Русское географическое общество».

Новый обучающий комплект с «волшебным карандашом» называется «Путешествие по России». Во время экскурсий гости проходят по книжным лабиринтам, разгадывают кроссворды, выполняют задания, развивающие смекалку, логическое мышление и фантазию.

Рекомендуем использовать данное издание как прекрасное подспорье для библиотекарей, родителей, воспитателей и тифлопедагогов.

В 2018 году фонд Национальной библиотеки пополнился уникальными специальными изданиями для самых маленьких слепых и слабовидящих, а также методическими рекомендациями для их родителей. Особенность изданий - в многоформатности (в одной книге и укрупненный плоскочечатный текст, и брайлевский вариант, и рельефная графика).

Комплект специальных изданий поступил в дар от Новосибирской межрегиональной общественной организации инвалидов «Ассоциация «Интеграция»», «Фонда помощи незрячим детям и их семьям» по программе с аналогичным названием. Программа направлена на оказание всех видов помощи (информационной, образовательной и т.д.) детям в возрасте от рождения до 18 лет. Книговыдача с выставок этих изданий нас приятно удивляет!

В практике нашей работы хорошо зарекомендовали себя мероприятия, приуроченные к **Международному дню чтения вслух**.

Память, дикция, мышление, уверенность в себе – все это улучшается через чтение вслух.



Для нас особенно важно, что чтение вслух не только развивает, а ещё и объединяет. Поскольку при чтении вслух мы делимся своими эмоциями с окружающими, передаем им свое настроение и ощущения от прочитанного. Именно эти причины побуждают проводить в Национальной библиотеке День чтения вслух.

По факту это выглядит следующим образом: организуется встреча учащихся коррекционной школы с учащимися школы или гимназии, чтобы поделиться своими историями, почитать вслух любимые книги. Например, в этом году встретились учащиеся СОШ № 9, гимназии №59 г. Улан-Удэ и ученики специальной коррекционной школы № 62. Состоялась экскурсия по библиотеке, в ходе которой ребята посетили Центр библиографии и краеведения, отдел редких и ценных книг, зал литературы по культуре и искусству. В Региональном центре доступа к информационным ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина участники Всероссийского конкурса им. В.Вернадского прочитали свои любимые произведения. Это сказка «Спор человека с медведем» Е.И. Сорокиной-Магай, рассказ В. Аксенова «Победа», прозвучали стихотворения бурятского поэта Э. Дугарова. Ученики школы-интерната в свою очередь показали мастер-класс в чтении по Брайлю рассказа Н. Носова «Мишкина каша».

Для полного и оперативного обслуживания учащихся специальной (коррекционной) школы сотрудниками Центра подготовлены списки рекомендательной литературы для основного и самостоятельного чтения в формате «говорящих» книг. Эти списки используются как родителями, так и педагогами-воспитателями.

Что касается внестационарных мероприятий, то это, конечно же, традиционный, ежегодный **Конкурс чтецов** по системе Л. Брайля «Мир книги на ощупь». Конкурс проводится с целью популяризации рельефно-точечного шрифта, владения техникой чтения по системе Брайля, которая обеспечивают людей с нарушениями зрения равными возможностями к доступу информации. Каждый год в выразительности и скорости чтения принимают участие 10-15 детей. Победители награждаются денежными призами, грамотами и дипломами на итоговом мероприятии в канун Международного дня инвалидов «Брайль собирает друзей».

В прошлом году мы впервые опробовали проведение бесед с учащимися 5-7 классов на тему **«Герои Великой Победы: военноослепшие Бурятии»**.

В народе говорят: «Павшие живут, пока их помнят». На 1 апреля 2019 года членские билеты Улан-Удэнской местной организации Всероссийского общества слепых имеют 6 участников, 36 тружеников тыла и один житель блокадного Ленинграда. Из года в год Общество слепых с прискорбием отмечает, что уходят из жизни те, чьи судьбы, чьи прожитые годы являются незыблемыми ориентирами для подрастающего поколения.

Биографии ветеранов войны - инвалидов по зрению Бурятии: Крапивина Ивана Ивановича, Путилова Петра Павловича, Сороченко Георгия Георгиевича, Ананьева Ивана Михайловича вызвали неподдельный интерес у присутствующих.

В ходе встречи учащиеся делились личными фактами из истории семей, декламировали стихи о верности, мужестве, обменивались впечатлениями о прочитанных книгах: о партизанах, о детях-героях...

С целью более качественного и оперативного удовлетворения информационных потребностей школьников при интернате работает коллективный абонемент в рамках работы выездного библиотечного дня. Библиотечные дни проходят содержательно и информативно. Вот содержание одного из таких библиотечных дней:

- мастер-класс «Демонстрация реабилитационных возможностей мобильных устройств для незрячих и слабовидящих» в рамках проекта «Универсальный мобильный помощник» (для педагогов, родителей и всех заинтересованных по вопросам реабилитации);

- книжная иллюстрированная выставка с обзором изданий специальных форматов «В Снежном царстве, Морозном государстве» (произведения русских писателей о зиме), приуроченная к 140-летию П. П. Бажова;



• демонстрация мультфильма с тифлокомментариями «Аленький цветочек» 1952 года (+6).

Библиотечные дни проходят с периодичностью раз в квартал. В это время происходит книговыдача и прием изданий специальных форматов.

И ещё об одном направлении нашей деятельности со школой-интернатом, но уже в индивидуальном режиме, я сегодня хотела бы рассказать. Это информационное сопровождение детей, обучающихся в музыкальных школах и самостоятельно изучающих дополнительные иностранные языки. Таких детей немного, но они есть. Дефицит нот в формате РТШ, книг и учебных пособий на иностранных языках подтолкнул нас к взаимодействию с другими библиотеками для слепых по системе МБА. Пользуясь случаем, хочу поблагодарить коллег из Ставропольской специальной библиотеки, которые любезно предоставляют нашим пользователям издания по изучению иностранных языков.

Мы осознаём, что сегодняшние учащиеся интерната – это будущие члены первичных организаций Бурятского регионального отделения Всероссийского общества слепых, поэтому практически все мероприятия, организуемые библиотекой в Улан-Удэнской местной организации БРО ВОС, проходят с участием школьников. Стало доброй традицией приглашать на мероприятия детей - участников вокальной группы и хореографического кружка. Своими концертными номерами посвященными Дню матери, Дню пожилого человека и т.д., они украшают программы.



## Содержание

Предисловие	3
Глазова Е.Ю. Партнерство РГБС с общеобразовательными учреждениями и органами власти, занимающимися вопросами образования детей с проблемами зрения	4
Рустамова С.Б. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями: опыт сотрудничества специальной библиотеки и образовательных учреждений	10
Ястребова О.И. Информационная поддержка образовательных учреждений	14
Москальчук А.С. Роль специальных библиотек для слепых в инклюзивном образовании	19
Хорошилова Н.О. Взаимодействие Орловской областной специальной библиотеки для слепых им. А.Г. Абашкина с образовательными учреждениями региона	20
Володина Н.И.; Волкова Л.Г. Современные аспекты взаимодействия специальных библиотек для слепых и образовательных учреждений	22
Еналиев Р.Р. Изготовление адаптированных учебных пособий и применение их на практике обучения слепых и слабовидящих детей в Библиотеке-центре социокультурной реабилитации для инвалидов по зрению г. Астрахани	24
Зиборова Ю.Г. Информационно-библиотечная поддержка процессов воспитания, образования и реабилитации детей с инвалидностью и ОВЗ	26
Степина М.А. Комплектование фонда ГБУК «Самарская областная библиотека для слепых» литературой для школьников с проблемами зрения, обучающихся в общеобразовательных учреждениях	29
Ганжала Г.П. Сказкотерапия как направление работы психолога специальной библиотеки с младшими школьниками с нарушением зрения	32
Рублёва Н.В. Взаимодействие Приморской краевой библиотеки для слепых со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями края в части информационного обеспечения учащихся с проблемами зрения	38
Полетаева Н.В. Из опыта работы Национальной библиотеки Республики Бурятия с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) школа - интернат №62 III- IV вида»	41



Взаимодействие библиотек для слепых с общеобразовательными учреждениями в части информационного обеспечения учащихся с проблемами зрения: Сборник материалов для специалистов специальных библиотек и образовательных учреждений

Государственное бюджетное учреждение культуры  
«Самарская областная библиотека для слепых»

443030, г. Самара, ул. Спортивная, 12

Тел.: (846) 310 - 02 - 13,

Тел./факс: (846) 310 - 02 - 14

E-mail: [samara.obs@mail.ru](mailto:samara.obs@mail.ru)

Сайт: <http://samaraobs.ru/>